

Приложение к АООП ООО

МКОУ «Пятовская СОШ»

Приказ №100 «Б» от 30.08.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
3 класс /очно-заочное обучение/
/УО вариант 1 /

2 023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе материалов

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП);
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
5. Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 23.03.2023);
6. Устава МКОУ «Пятовская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

При изучении предмета «Чтение» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена из расчета 2 часа в неделю в 3-ем классе.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:

развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Межпредметные связи.

Математика. Название чисел. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень: Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение чтению в 3 классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «чтения» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Содержание программы учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	4
2.	«Осень наступает»	6
3.	«Учимся трудиться»»	7
4.	«Ребятам о зверятах»	8
5.	«Чудесный мир сказок»	6
6.	«Зимушка-зима»	11
7.	«Так нельзя, а так можно»	6
8.	«Весна в окно стучится»	9
9.	«Веселые истории»	3
10.	«Родина любимая»	4
11.	«Здравствуй, лето!»	4
	Итого:	68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник:

1 «Чтение» для 3 класса автор-составитель С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. В 2 частях. Москва. «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой.

Контрольно-измерительный материал

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля Деятельность обучающегося	Программные-практические работы, Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
I четверть – 16 часов									
1.		<u>М. Садовский</u> «Сентябрь».	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет слушать, отвечать на вопросы учителя знает приметы осени. Умеет выразительно читать стихотворение. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИКТ, учебник с. 4-5, сюжетные картинки.	с. 4-5, выр чтение, выучить наизусть	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.
2.		<u>По В. Воскобойнико</u> ву «Веселая улица».	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет слушать, отвечать на вопросы учителя знает приметы осени. Умеет. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. Умеет анализировать, обобщать,	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.5-6 Карточки с заданиями для групп, Презентация Предметные картинки.	С. 5-6, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.

					систематизировать				
3.		<u>В. Берестов</u> «Первое сентября». <u>По В. Драгунскому</u> «Завтра в школу».	1	Выражает положительное отношение к процессу познания.	Умеет выразительно читать стихотворение. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. Знает правила поведения на уроке.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	ИКТ, учебник с. 6-7, сюжетные картинки	с. 6-7, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
4.		<u>По Э. Шиму</u> «Пятерки» «Смешинка». <u>В. Берестов</u> «Котенок хочет в школу».	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, члена семьи, одноклассника, друга	Умеет выразительно читать и делать анализ, устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	ИКТ, учебник с. 8-10, сюжетные картинки.	с. 8 - 10, Отв. на вопросы по тексту. Выразит. чт.	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
5.		<u>В. Бирюков</u> «Кто лучшим будет». <u>По В.Хомченко</u> «Обида».	1	Выполняет учебные задания, поручения	Умеет правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы, читать диалоги по ролям.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Умеет слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знает правила поведения в школе.	ИКТ, учебник с. 9-10, сюжетные картинки	с.10-12, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
6.		<u>А. Аксенова</u> «Наша учительница». «Школьные загадки». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй,	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Умеет правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы, слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник с. 13 -15, сюжетные картинки	с. 13 -15, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.

		школа!».		обществе.	самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.				
7.		<u>О. Высотская</u> «Осень».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет слушать объяснение учителя, работать по подражанию, читать выразительно.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	С.16-17, презентация, картинки ИКТ, учебник	с.16-17 Выразительно читать, выучить стих. наизусть	Изучен. нового Развивающая, здоровье сберегающая
8.		<u>По Ю. Ковалю</u> «Последний лист»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	ИКТ, учебник с. 17-18. сюжетные картинки	С. 17-18 пересказ по картинкам.	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
9.		<u>А. Толстой</u> «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». <u>По Н. Сладкову</u> «Сентябрь на дворе».	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет отвечать на вопросы учителя, слушать своих товарищей.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Чтение и анализ произведений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	ИКТ, учебник с. 19-20, сюжетные картинки	С. 19-20, отвечать на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
10.		<u>В. Степанов</u> «Воробей». <u>По А. Баркову</u> «Лето на веревочке».	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	ИКТ, учебник с. 21, сюжетные картинки	С.21-23, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
11.		<u>Е. Благинина</u> «Улетают, улетели...».	1	Проявляет внимание, удивление,	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать	См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить	ИКТ, учебник с. 24-25,	С. 24-25, учить наизусть	Комбинированный. Развивающая,

				желание больше узнать.	по инструкции. Умеет читать и анализировать стихотворение. Соблюдает при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	картинку со словом, отвечать на вопросы. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	сюжетные картинки		здоровье берегающая.
12.		<u>Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».</u> <u>По Л.Воронковой «За кормом для птиц».</u>	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	ИКТ, учебник с.25-26	С.25-26, ответы на вопросы	Закрепление ЗУН Развивающая, здоровье берегающая.
13.		<u>Г. Ладонщиков «В октябре».</u>	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки, читать правильно и выразительно.	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	ИКТ, учебник с.27	С.27, выпр. чтение ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье берегающая.
14.		<u>По Н. Сладкову «Страшный невидимка».</u>	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции,	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	ИКТ, учебник с.28-29	С. 28-29, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье берегающая.
15.		<u>А. Плещеев «Осень наступила».</u>	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	См. фонд оценочных средств. Умеет читать и анализировать стихотворение. Соблюдает при чтении знаки препинания и нужную интонацию	ИКТ, учебник с. 30-31, сюжетные картинки	С. 30-31, выучить наизусть	Комбинированный. Развивающая, здоровье берегающая.

16.		<u>По Н. Абрамцевой</u> «Сказка об осеннем ветре». <u>В. Аникин, Н. Майданик.</u> Осенние загадки. Обобщающий урок за четверть	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разучивание небольших по объему загадок.	ИКТ, учебник с. 31-33, сюжетные картинки	С.31-33, ответы на вопросы	Обобщение и систематизация знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
-----	--	--	---	---	---	--	--	----------------------------	---

II четверть – 16 часов

1.		<u>Ю. Тувим</u> «Все для всех». <u>По Д. Габе</u> «Работа».	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	ИКТ, учебник с. 36-37, сюжетные картинки	С. 36-37, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
2.		<u>В. Орлов</u> «Мои помощники». <u>По А. Потаповой</u> «Бабушка и внучка».	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, отгадывать загадки	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой. Игра “Доскажи словечко”,	ИКТ, учебник с. 40, 41-42 сюжетные картинки	С. 40, выразительное чтение С. 41-42, по ролям	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
3.		<u>Б. Заходер</u> «Повара».	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой,	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	ИКТ, учебник с. 42 -43	С. 42-43 ответы на вопросы	Закрепление ЗУН Развивающая, здоровье сберегающая.
4.		<u>По М. Дружининой</u> «Сюрприз».	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает	Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием произведения по	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную	ИКТ, учебник с. 43-44	с. 43-44 Отвечать на вопросы	Комбинированный, Развивающая, здоровье сберегающая.

				соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	вопросам учителя	стр. Учебника.			
5.		<u>О. Высотская</u> «Маргаритка» . По <u>В. Хомченко</u> «Пуговица».	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. Учебника. Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	ИКТ, учебник с. 45, 46 сюжетные картинки	с. 45 выразит. чтение с. 46 Отвечать на вопросы	Комбинированный, Развивающая, здоровье сберегающая.
6.		<u>Г. Ладонщиков</u> «Портниха». <u>В. Осеева</u> «Пуговица». <u>Смешинка</u> <u>А.Усачева.</u>	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Умеет отв. на вопросы по содержанию, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение, работать с текстом.	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	ИКТ, учебник с. 47	с. 47 выразительно с. 48 Отвечать на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
7.		<u>По В. Голявкину</u> «Как я помогал маме мыть пол».	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Умеет отв. на вопросы по содержанию, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с. 49-50	с. 49-50 Отвечать на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
8.		<u>Дж. Родари</u> «Чем пахнут	1	Понимает личную ответственность за	Умеет отв. на вопросы по	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ	ИКТ, учебник с.	с.52-53 Отвечать	Комбинированный.

		ремесла».		свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	содержанию, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение	произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	52-53	на вопросы	Развивающая, здоровье сберегающая.
9.		<u>Смешинки.</u> <u>По Н.Сладкову.</u> «Лисица и Ёж». Загадки. <u>Е.Тархановская</u> «Заяц».	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Умеет отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знает зачем звери меняют цвет своей шубки.	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте	ИКТ, учебник с. 58-59	С. 58-59, выразительное чтение	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
10.		<u>По А. Баркову</u> «Материнская забота». <u>В. Приходько</u> «Пин и Гвин».	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя, пересказывает сказку по картинкам	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с. 61-62, 64-65, презентация	С. 61-62, выборочное чтение по картинкам С. 64-65 выучить наизусть	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
11.		<u>По Н. Носову</u> «Живая шляпа».	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять предложение по картинке	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, с.70-72	С.70-72, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
12.		«Смешинка». <u>По Л. Вершинину.</u> <u>По Н.</u>	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется	Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать	См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя,	ИКТ, учебник с. 73-75	С.73-75, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье

		<u>Павловой</u> «Котята».		интерес (мотивация) к учению.	над содержанием сказки по вопросам учителя, пересказывает сказку по картинкам	слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника. Работа над пониманием текста, чтение текста Выразительное чтение, пересказ по картинке			сберегающая.
13.		<u>Русская народная сказка</u> «Лиса и журавль»	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет работать с книгой, читать без ошибок, читать по ролям с нужной интонацией	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	ИКТ, учебник с. 80-81	С.80-81, пересказ	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
14.		<u>Украинская народная сказка</u> «Овечка и волк»	1	Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями	Умеет работать с книгой, читать без ошибок Развитие речи: составление предложений	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	ИКТ, учебник с. 85-86	С.85-86, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
15.		<u>По В. Бианки</u> «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». <u>По Л. Воронковой</u> «Как елку наряжали». Смешинка.	1	Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями	Умеет составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник с. 99-101 102-103	С.99-101, ответы на вопросы С.102-103, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
16.		<u>По А. Усачеву</u> «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Обобщающий урок за четверть	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и	Знает признаки зимы, умеет выразительно читать и анализировать произведение, умеет делать рисунок по заданию.	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию	ИКТ, учебник с. 105-107	С.105-107, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.

				социальные роли		прочитанного.			
II часть									
III четверть – 22 часа									
1.		<u>С. Есенин</u> «Зима» <u>С. Суворова</u> «Подарок»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Знает признаки зимы, умеет выразительно читать	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ текста. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой	ИКТ, учебник с. 4-5	С.4-5 учить выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
2.		<u>По В. Голявкину</u> «У Ники новые лыжи» <u>И. Шевчук</u> «С прогулки»	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом из учебника	См. фонд оценочных средств. Работа с текстом, выборочное чтение. Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.	ИКТ, учебник с. 6-7, 8	с. 6-7 ответы на вопросы с. 8 выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
3.		<u>По М. Быковой</u> «Неудачная находка»	1	Выражает положительное отношение к процессу познания.	Знает признаки лета и зимы, умеет работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	ИКТ, учебник с.9-11,.	с. 9- 11 ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
4.		<u>По Е. Чарушину</u> «Что за зверь?»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Умеет правильно читать, читать по ролям.	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	ИКТ, учебник с.12-13	с.12-13, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
5.		<u>По Э. Шиму</u> «Не стучать – все спят» <u>В Степанов</u>	1	Выполняет учебные задания, поручения	Умеет выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ текста. Чтение по ролям.	учебник с.14-16	с.14-16 ответы на вопросы с.16	Комбинированный. Развивающая, здоровье

		«Зайка»			текстом учебника	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом		выразительное чтение	сберегающая.
6.		<u>По Н. Сладкову</u> «Еловая каша». <u>З. Александрова</u> «Снежок»	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник с.17-18	с.17-18, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
7.		<u>По Е. Баруздину</u> «Коллективная печка»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам.	См. фонд оценочных средств. Работа с текстом, составление предложений Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	ИКТ, учебник с.19-20	с.19-20, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
8.		<u>По А. Ягафаровой</u> «Снегирь и Синичка» <u>По В. Хомченко</u> «Птица-синица»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник с-24-26, 27-28	с.24-26, с.27-28, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
9.		<u>Г. Ладонщиков</u> «Дельный совет». <u>Смешинка Г. Лагздынь.</u>	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	ИКТ, учебник с.29	с.29, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
10.		<u>По Л. Толстому</u> «Косточка»	1	Проявляет внимание, удивление, желание	Умеет выразительно, читать, составлять	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста,	ИКТ, учебник с.30-31	с.30-31, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая,

				больше узнать.	предложения к сюжетной картинке	работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.			здоровье сберегающая.
11.		<u>По С. Георгиеву</u> «Праздничный стол»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет выразительно, читать, объяснять, отв. на вопросы. Знает вежливые слова, вежливое отношение к друг другу. Умеет составлять предложение, доказать свое мнение	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник с.32-33	с.32-33, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
12.		<u>В. Берестов</u> «За игрой»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов, участвовать в беседе Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	ИКТ, учебник с.34	с.34 выучить наизусть	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
13.		<u>С. Баруздин</u> «Бревно»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	ИКТ, учебник с.34-35	с.34-35 выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
14.		<u>А. Седугин</u> «Как Артемка котёнка спас»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	учебник с.36-37	с.36-37 ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.

15.		<u>По В. Осеевой</u> «Подвиг». <u>Смешинка И.</u> <u>Демьянова.</u>	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам	См. фонд оценочных средств. Выразит. чт. работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	ИКТ, учебник с.38-39	с.38-39 ответы на вопросы, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
16.		<u>По В. Бирюкову.</u> Лесные доктора.	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, выборочно читать	См. фонд оценочных средств. Правильное выборочное чтение. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	ИКТ, учебник с.40-41	с.40-41 ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, Здоровье сберегающая.
17.		<u>Ф. Тютчев</u> «Зима недаром злится»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет читать выразительно.	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	ИКТ, учебник с.44-45	с.44-45 выучить наизусть, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
18.		<u>По В. Бирюкову</u> «Весенняя песня»	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, выборочно читать	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	ИКТ, учебник с.46-47	с.46-47 ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
19.		<u>По Э. Шиму</u> «Сосулька» <u>Русская народная песня</u> «Выгляни, солнышко»	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста, чит. по ролям, пересказывать по картинкам	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Выразительное чтение и анализ текста.. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	учебник с.49-50 презентация	с.49 отв. на вопросы с.50 Чтение наизусть	Закрепление ЗУН Развивающая, здоровье сберегающая.
20.		<u>С. Вербова</u> «Мамин портрет»	1	Имеет способность к осмыслению социального	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы,	См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста,	учебник с.51-52, картинки	С. 51-52, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая,

				окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	выборочное чтение	работа с текстом. Выразительное чтение и анализ произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.			здоровье сберегающая.
21.		<u>П. Синявский</u> «Разноцветный подарок»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, читать выразительно	См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему стихотворений.	учебник с.52-53	С. 52-53, выразительное чтение	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
22.		<u>Р. Сеф.</u> «Лицом к весне». <u>С. Вербова</u> «Ледоход» Обобщающий урок за четверть	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Умеет находить ответы на вопросы в тексте	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	учебник с.54-55, 56 ИКТ	С. 54-55, выразительное чтение С. 56, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
IV четверть – 16 часов									
1.		<u>Г. Ладонщиков</u> «Медведь проснулся». <u>С. Смешинка</u> <u>З.Хасановой,</u> <u>С.Шамсутдиновой.</u>	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет выразительно читать, отв на вопросы.	См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, знать признаки весны. Выразительное чтение Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с.58-59, ИКТ	С. 58-59, выразительное чтение	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
2.		<u>По В. Бианки</u> «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет выразительно читать, отв на вопросы.	См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение Установление связи отдельных мест текста,	учебник с.59-61, 62 ИКТ	С. 59-61, ответы на вопросы С. 62, выразительное	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.

		гости»				слов и выражений с иллюстрацией.		чтение	
3.		По Г. Скребницкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет правильно читать слова и текст, вести работу с текстом	См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	учебник с. 63-64, 65 ИКТ	С. 63-64, ответы на вопросы С. 65, наизусть	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
4.		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Выполняет учебные задания, поручения	Умеет работать над стихотворением, выр. читать	См. фонд оценочных средств. Выборочное чтение, отв. на вопросы. Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	учебник с. 66-67, ИКТ	С. 66-67, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая.
5.		<u>Р. Фархади</u> «Перепутаница» <u>По Г. Остеру</u> «Эхо»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет правильно читать, отв на вопросы	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	учебник с.72-73, 74-75, ИКТ	С. 72-73, ответы на вопросы С. 74-75, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая.
6.		<u>А.Шибает</u> «Кто кем становится» <u>А.Усачев</u> «Волшебный барабан»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	учебник с.76-77, ИКТ	С. 76-77, Выразительное чтение	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая.
7.		<u>По Ю. Степанову</u> «Портрет».	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя. Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	учебник с.80-81, ИКТ	С.80-81, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

8.	<u>Г. Ладонщиков</u> «Скворец на чужбине»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	ИКТ, учебник С.84-85,	С.84-85, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая
9.	<u>По Т. Кудрявцевой</u> «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств, Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с.86-87, ИКТ	С.86-87, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
10.	<u>М. Ильин</u> «Главный город страны»	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с.88-89, ИКТ	С.88-89, ответы на вопросы	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
11.	<u>В. Степанов</u> «Песня» <u>А. Усачев</u> «День Победы»	1	Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Уметь соотносить картинку с текстом Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	учебник с.90-91, ИКТ, наглядность	С.90, наизусть С.91, нарисовать открытку	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
12.	<u>По С. Баруздину</u> «Страшный клад»	1	Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	учебник с.92-93, ИКТ, наглядность	С.92-93, пересказ	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
13.	<u>А. Усачев</u> «Что такое	1	Осознает себя как ученика, как	Умеет правильно читать, отв. на	См. фонд оценочных средств. Выразительное	учебник с.96-97,	С.96-97, ответы на	Комбинированный.

		лето?»		одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению.	вопросы, слушать объяснения учителя	чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь составлять предложения к картинке, отв. на вопросы.	ИКТ, наглядность	вопросы	Развивающая, здоровье сберегающая.
14.		<u>М. Дружинина.</u> «Земляника». <u>Смешинка С. Васильевой.</u> <u>По В. Хомченко.</u> «Куда исчез гриб?».	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	учебник с.100, с.101-103 ИКТ	С.100, ответы на вопросы С. 101-103 ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.
15.		<u>По В. Бианки</u> «Еж-спаситель» <u>Р. Фархади</u> «Жарко»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с.103-105, ИКТ	С.103-105, пересказ по картинкам С.105, выучить наизусть	Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
16.		<u>По В. Орлову.</u> <u>Смешинка.</u> Почему лето короткое? <u>Е. Савельева.</u> Летние загадки. Обобщающий урок за год	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	учебник с.108-109 ИКТ	С.108-109, ответы на вопросы	Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.