

Приложение к АООП НОО  
ОВЗ, утвержденное приказом  
МКОУ «Пятовская СОШ»  
№ 575 от 28.08.2023 г.

**АДАптированная Рабочая  
Программа  
Начального общего образования  
для обучающихся  
с тяжелым нарушением речи  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 3 класса**

(Вариант 5.2.)

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП).

Для реализации данной программы используется авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства «Просвещение»:

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2016 г.

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2016 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 3 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе ТНР 5.2. Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 3 класса и реализуется в течение года.

**Цель данной программы:** комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задача** предлагаемого курса «МАТЕМАТИКА» - дать обучающимся основные (базисные) математические знания и умения, включающие:

формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;

выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;

умение решать простые и несложные составные и арифметические задачи;

знакомство с основными величинами и их измерением.

Наряду с арифметическим материалом уроки данного курса включают геометрический материал, задания графического характера, а также практические задания.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы  
(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На изучение курса «Математика» в 3 классе в адаптированной программе отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и

метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### *3) Работа с информацией:*

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей

деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;

- выбирать и при необходимости корректировать способы

действий;

- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- под руководством педагогического работника составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); – выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание тем учебного курса

### 3 класс

#### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч).***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### ***Умножение и деление чисел в пределах 100 (46 ч).***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли.** Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Внетабличное умножение и деление.** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1 000. Нумерация (4 ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

#### **Сложение и вычитание чисел (4 ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (7 ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

#### **Итоговое повторение (2 ч).**

##### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках математики**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков с дидактической игрой, практических работ. На уроках математики используются следующие виды учебной деятельности: устный счёт, работа у доски, работа с учебником, игры и игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

Формы контроля достижения планируемых результатов: работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала, тестирование,



позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний, творческие, проверочные работы.

**Критерии оценивания ответов обучающихся в устной форме** Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

## Календарно-тематическое планирование для индивидуального обучения на учебный год: 2023/2024

**Вариант: /Математика/3 класс/Математика /  
Общее количество часов: 68**

ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Домашнее задание	Дата проведения урока	
							По плану	По факту
<i>Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 5 ч</i>								
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	стр. 4- 5	1.1, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5,	Натуральные числа; Десятичная система счисления. Римская нумерация; Арифметические действия над натуральными числами;	№6 №7 стр.5		
2.	Выражение с переменной.	1	стр.6	2.1, 2.1.1,	Буквенные выражения (выражения с переменными); Буквенные выражения.			
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	стр.7			№5 стр. 7		
4.	Решение уравнений.	1	стр.8-9			№6 стр.8		

5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	стр. 10			№4 стр.10		
<i>Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. - 32 ч</i>								
1.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	стр.18-19	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№8 стр.19		
2.	Четные и нечетные числа.	1	стр.20	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.20		
3.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	стр.21	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр. 21		
4.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	стр.22	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
5.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	стр.23	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№ 7 стр.23		
6.	Порядок выполнения действий.	1	стр.24 - 26	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
7.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	стр-27	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			

8.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	Контрольная работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
9.	Умножение и деление с числом 4.	1	стр. 34- 35	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	- №5 стр.35		
10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	стр. 36- 37	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	- №5 стр.37		
11.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	стр.38- .39	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№3 стр.39		
12.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	стр.40	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
13.	Задачи на кратное сравнение.	1	стр. 41 - 42	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
14.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	стр.44	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№2 № 6 стр.44		
15.	Решение задач различного вида.	1	стр.45 - 47	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	-№6 стр.47		
16.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	стр.48	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.48		
17.	Контрольная работа "Табличное умножение и деление".	1	Контрольная работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			

18.	Площадь. Единицы площади.	1	стр.56 - 57	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	№2 стр.57		
19.	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1	стр. 58 - 59	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	№6 № 8 стр.59		
20.	Таблица умножение и деления с числом 8.	1	стр. 62-64	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 стр.64		
21.	Таблица умножение и деления с числом 9.	1	стр.65	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
22.	Квадратный дециметр.	1	стр. 66 - 67	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	№6(3 столбик) стр.67		
23.	Таблица умножения.	1	стр.68	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
24.	Квадратный метр.	1	стр.70 - 71	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	№7 стр.71		
25.	Умножение на 1 и на 0..	1	стр.82 -83	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№2 стр.82		
26.	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	стр.84	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№3 стр.84		
27.	Деление вида $a:a$ и $0:a$ .	1	стр. 85	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр. 85		
28.	Повторение. Решение задач.	1	стр.86 - 87	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр.87		
29.	Доли.	1	стр.92 - 93	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	№7 стр.93		
30.	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	1	стр.94 - 95	7.4, 7.4.1,	Окружность и круг;	№6 стр.95		

31.	Единицы времени.	1	стр.98 - 99,	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	-№4 стр.100		
32.	Контрольная работа	1	Контрольная работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
<i>Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. - 14 ч</i>								
1.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$ , $3 * 20$ , $60 : 3$ .	1	стр.4	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.4		
2.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	стр.5	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр.5		
3.	Умножение суммы на число.	1	стр.6 - .7	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№8 стр. 7		
4.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	стр.8 -9	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр.9		
5.	Решение задач нового вида.	1	стр.10	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.10		
6.	Выражения с двумя переменными.	1	стр.11 - 12	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№2 стр.11		
7	Деление суммы на число.	1	стр.13- 14	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 стр.14		
8.	Приемы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	стр.15	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 стр.15		
9.	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	стр.16-17	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 стр.16		

10.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	стр.18	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.18		
11.	Проверка умножения. Решение уравнений.	1	стр.19-20	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр.19		
12.	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	1	Контрольная работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
13.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1	стр.26 - 29	1.1.7	Деление с остатком	-№5 стр.29		
14.	Решение задач на деление с остатком.	1	стр.30	1.1.7	Деление с остатком	№3 стр.30		
<i>Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 4 ч</i>								
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	стр.42-46	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.42		
2.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	стр.47	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.47		
3.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	1	стр.48- 53	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.48		
4.	Единицы массы. Грамм.	1	стр.54	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№4 стр.54		
<i>Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 4 ч</i>								
1.	Приемы устных вычислений.	1	стр.66-69	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№6 стр.66		

2.	Приемы письменных вычислений.	1	стр. 70-72	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№7 стр. 70		
3.	Виды треугольников.	1	стр.73	7.2,	Треугольник.	№3 34 стр.73		
4.	Проверочная работа.	1		1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
<i>Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.. - 7 ч</i>								
1.	Приемы устного умножения и деления.	1	стр.82-87	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 стр.82		
2.	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1	стр.88	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№4 стр.88		
3.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	стр.90- .91	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
4.	Прием письменного деления на однозначное число.	1	стр.92	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№3 стр.92		
5.	Проверка деления	1	стр.95	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№5 №6 стр.95		
6.	Повторение. Письменные приемы умножения и деления.	31	стр.100 -102	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	№31 стр.102		



7.	Контрольная работа	1	Контрольная работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
<i>Раздел 8: Итоговое повторение. - 2 ч</i>								
1.	Повторение изученного.	1	стр.103 - 108	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			
2.	Итоговая диагностическая работа.	1	Диагностическая работа	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия,