

Приложение к АООП НОО  
МКОУ «Пятовская СОШ»  
Приказ №100 «Б» от 30.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

(Вариант 5.2.)

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной

деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 3 классе — 68 часов.

### **Место в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Формы организации учебного процесса**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

- В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:
- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## 2. Учебно – тематический план изучения предмета

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Как устроен мир.	6	1
2.	Эта удивительная природа.	18	1
3.	Мы и наше здоровье.	9	1
4.	Наша безопасность.	7	1
5.	Чему учит экономика.	12	1
6.	Путешествие по городам и странам.	16	1
7.	Всего:	68	

## 3. Содержание программы

### Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч).**

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15ч).**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

- Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально–культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно–нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно– и социально–нравственное.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### **2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

##### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно–познавательные и учебно–практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие

успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

#### **Виды и средства контроля знаний учащихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Как устроен мир.	Проверочная работа №1.
2.	Эта удивительная природа.	Тесты: «Тела, вещества, частицы». «Воздух и его охрана». «Что такое почва». «Разнообразие и жизнь животных». «Размножение и развитие животных». «Охрана растений». Проверочная работа №2.
3.	Мы и наше здоровье.	Тесты: «Организм человека». «Опора тела и движение». «О дыхании, о движении крови». Проверочная работа №3.
4.	Наша безопасность.	Тесты: «Огонь, вода и газ». «Дорожные знаки».

		Проверочная работа №4.
5.	Чему учит экономика	Тесты: «Для чего нужна экономика?» «Полезные ископаемые». «Растениеводство». «Животноводство» «Деньги. Бюджет». Проверочная работа №5.
6.	Путешествия по городам и странам.	Проверочная работа №6.

### Нормы оценок знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

#### Оценка "4"

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

#### Оценка "3"

ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

#### Оценка "2"

ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### 6. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира *третьеклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Третьеклассники* получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;



- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования,

У третьеклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Третьеклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение.	К
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение.	К
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение.	К
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.	К
5.	Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.	Д
6.	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.	Д
7.	И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с.	Д
<b>Приборы</b>		
1.	Компас школьный	К
2.	Лупа ручная	К
3.	Штатив лабораторный комбинированный	Д
4.	Секундомер однокнопочный	Д
5.	Микроскоп школьный	Д
6.	Цифровой микроскоп	Д
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Интерактивная доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Принтер лазерный	Д
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-">http://school-</a>	

	collection.edu.r	
2.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	
3.	Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	
4.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> .	
5.	Учебно-методический портал. – Режим доступа: <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>	
6.	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	
7.	Завуч - педагогический портал <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ**

УМК «Школа России»

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебник «Окружающий мир», в 2 частях

Тетрадь « Окружающий мир» в 2 частях

Автор: А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2020 г., ФГОС

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Корректировка программы
	факт	план						
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>								
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно  Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
2			Человек. Ступеньки познания.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.			
3			Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия.	П	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации			
4			Общество.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.			
5			Что такое экология?	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.			
6			Природа в опасности! Проверочная работа №1.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> правила поведения в природе, <b>уметь</b> правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые			

					виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.	человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.		
<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>								
7			Тела, вещества, частицы. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	
8			Разнообразие веществ.	ИНМ	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.			
9			Воздух и его охрана.	ИНМ	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b>	
10			Вода и жизнь. Свойства воды.	К	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	
11			Превращения и круговорот воды в природе.	ИНМ	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,	Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b>	
12			Берегите воду!	К	круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.			

13			Что такое почва? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
14			Разнообразие растений.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
15		Солнце, растения и мы с вами.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных			
16		Размножение и развитие растений.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)			
17		Охрана растений. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> правила охраны природы.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям			
18			Разнообразие животных. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> разнообразие животного мира в природе.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять	

						звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	
19			Кто что ест?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> какой пищей питаются все живые существа на планете.	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	
20			Проект «Разнообразие природы родного края».	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о разнообразии природы родного края.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
21			Размножение и развитие животных. Тесты.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о размножении и развитии животных.	Размножение и развитии животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру	
22			Охрана животных.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> об охране животных.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	<b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	
23			В царстве грибов.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека	
24			Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о великом круговороте жизни.		<b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений	
<b>Мы и наше здоровье (9ч)</b>								
25			Организм человека.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> из чего состоит наш организм.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная	<b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	

						система, пищеварительная, кровеносная.	<p><b>Регулятивные</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные</b> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p><b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах</p>	
26		Органы чувств.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> все пять органов чувств у человека	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира			
27		Надёжная защита организма. Проверочная работа №2.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> защищать свой организм.	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения)			
28		Опора тела и движение. Тест.	ИНМ		Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.			
29		Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> правильно питаться.	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.			
30		О дыхании, о движении крови. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о дыхании и движении крови.	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.			
31		Умей предупреждать болезни.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> предупреждать болезни.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.			
32		Здоровый образ жизни	К	Учащиеся должны <b>знать</b> о здоровом образе жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Проверка знаний и умений			
33		Проект		Представление результатов	Подготовка к выполнению			
						<p><b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на</p>		



			«Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	К	проектной деятельности.	проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> <b>е</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>								
34			Огонь, вода и газ.	К	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
35			Чтобы путь был счастливым.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		
36			Дорожные знаки. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		
37			Проект «Кто нас защищает».	К	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
38			Опасные места.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на строй площадке, пустыре, в парке,		

					чётко.	лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
39			Природа и наша безопасность.	К	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах).	
40			Экологическая безопасность. Проверочная работа №4.	К	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>							
41			Для чего нужна экономика? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
42			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	
43			Полезные ископаемые. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	
44			Растениеводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.	
45			Животноводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в	

						экономике. растениеводо животноводов.	Труд и		
46			Какая бывает промышленность?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности			
47			Проект « Экономика родного края».	К	Учащиеся должны познаться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	Презентовать и оценивать результаты своей работы			
48			Что такое деньги? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.			
49			Государственный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру		
50			Семейный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	<b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос		
51			Экономика и экология.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека		
52			Экономика и экология. Проверочная работа №5.	К			<b>Коммуникативные</b> Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		

Путешествие по городам и странам (16 ч)						
53			Золотое кольцо России.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности
54			Золотое кольцо России.			<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
55			Проект «Музей путешествий».	ИНМ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
56			Наши ближайшие соседи.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы <b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
57			На севере Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
58			Что такое Бенилюкс?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. <b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
59			В центре Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно

60			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Европы, уметь показывать их на карте. Учащиеся должны <b>знать</b>	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств
61		Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности		
62			На юге Европы.	ИНМ			
63			По знаменитым местам мира.	ИНМ	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие
64			Экскурсия «Достопримечательности нашего села».	ИНМ	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Знания о достопримечательностях нашего села	
65			Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	ИНМ		Знать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами страны.	
66			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	К	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов	
67			Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».	П			
68			Итоговый урок по изученному материалу.	П			

							этических чувств.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки уроков

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
- 5.Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 6.Методkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
- 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. сайт Учи.ру
11. сайт Яндекс класс