

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающегося 4 класса (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Левина Н.А.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 4 класса по программе АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и на основе Примерной программы по математике и авторской программы авторской программы Моро М.И проект «Школа России». Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащегося с ЗПР.

Общая **цель** изучения предмета «Математика» – является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений); развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета

реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаковосимволическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственновременные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР,

недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметнопрактической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение программы по математике в учебном плане МКОУ «Пятовская СОШ» отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащихся сформируются:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного восприятия окружающего мира, возможность моделировать отношения между объектами окружающего мира – мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению, к познанию, к расширению знаний, к учебному предмету «Математика», к школе.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и математические термины;
- освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера;
- уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных задач;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать его.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- положительно относиться к позициям другого, пытаться договориться.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000;
- выполнять действия с числами (увеличивать, уменьшать число в несколько раз, проводить кратное сравнение чисел);
- знакомиться с величиной - площадь, с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношениями между ними; находить площадь прямоугольника (квадрата) ;
- знакомиться с единицами времени: год, месяц, сутки;
- усвоить таблицу умножения и деления, переместительное свойство умножения (деления) суммы на число;
- выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с трехзначными числами в пределах 1000 с использованием алгоритмов письменного сложения и вычитания, выполнять письменно действия умножения (деления) трехзначного числа на однозначное число с использованием соответствующих алгоритмов, проверять правильность выполнения вычислений;
- знакомиться с долями целого, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- знакомиться с геометрическими фигурами: круг и окружность, с видами треугольников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- образовывать и называть числа от 0 до 1000 и далее;
- использовать при решении задач единицы измерения длины, массы, времени;
- решать примеры в 2-3, и более действий, опираясь на схемы и модели порядка выполнения действий;
- строить на клеточной бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (8 часов)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (6 часов)

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Числа, которые больше 1000. Величины. (6 часов)

Единица длины километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Время. Единицы времени: секунда, век. Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание (5 часов)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел: алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Умножение и деление (37 часов)

Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач.

Умножение и деление. Зависимость между величинами: скорость, время расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение и деление Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение и деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: $600 : 20$, $5600 : 8000$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное решение.

Умножение и деление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму, алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба. Развертка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Итоговое повторение, контроль и учет знаний (6 часов)

Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 1000. Повторение (8 часов)				
1.	Вводный инструктаж. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3.	Входной контроль. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		
6.	Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
7.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
8.	Контрольная работа № 1 «Повторение»	1		
Числа, которые больше 1 000 Нумерация (6 часов)				

9.	Работа над ошибками Новые счетные единицы.	1		
10.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1		
11.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел	1		
12.	Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа	1		
13.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов	1		
14.	Контрольная работа № 2 «Числа, которые больше тысячи. Нумерация»	1		
Величины (6 часов)				
15.	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр	1		
16.	Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
17.	Единицы массы – центнер, тонна. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.	1		
18.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1		

19.	Единицы времени – секунда. Единица времени – век.	1		
20.	Контрольная работа № 3 «Величины»	1		
Сложение и вычитание (5 часов)				
21.	Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30007 - 648	1		
22.	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$ $: 2$, $x - 34 = 48 : 2$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	1		
23.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
24.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
25.	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».	1		
Умножение и деление (37 часов)				
26.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		
27.	Письменные приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		
28.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$.	1		

29.	Деление многозначного числа на однозначное число	1		
30.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
31.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1		
32.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1		
33.	Задачи на пропорциональное деление	1		
34.	Задачи на пропорциональное деление	1		
35.	Понятие скорости. Единицы скорости	1		
36.	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1		
37.	Решение задач на движение.	1		
38.	Составление и решение задач на движение.	1		
39.	Умножение числа на произведение	1		
40.	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$.	1		
41.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
42.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		

43.	Задачи на встречное движение	1		
44.	Перестановка и группировка множителей	1		
45.	Закрепление изученного материала	1		
46.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
47.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1		
48.	Деление числа на произведение	1		
49.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	1		
50.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1		
51.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
53.	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
54.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
55.	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1		

56.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1		
57.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
58.	Закрепление пройденного материала	1		
59.	Умножение на трехзначное число	1		
60.	Умножение на трехзначное число	1		
61.	Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное число»	1		
62.	Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба и пирамиды	1		
Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (6 часов)				
63.	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения	1		
64.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1		
65.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Величины	1		
66.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
67.	Повторение. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	1		
68.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		

	Итого:	68 часов		
--	---------------	-----------------	--	--