

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 10 класса**

Пояснительная записка

Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

В 2022/23 учебных годах обучение предмета география в 10 классе будет вестись на основе авторской программы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Базовый уровень. ФГОС Инновационная школа. М.: ООО «Русское слово», 2019.

Количество часов в неделю – 2.

Цели изучения дисциплины:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Основные задачи:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основу такой деятельности составляют учебные действия:

- умение видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперимент,
- делать выводы и умозаключения,

- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Формой преобладающего текущего контроля знаний, умений, навыков являются:

- тест;
- диктант;
- практическая работа (в том числе в контурной карте)
- контрольная работа

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности

окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

- Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- Обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические

проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Место курса географии в учебном плане

География в средней школе изучается в 10 классе. На изучение географии отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы

I. Современная география.

Географическая наука. Методы географических исследований.

II. Политическая карта мира.

Что такое политическая карта мира? Формирование политической карты мира. Регионы и международные организации.

III. Страны современного мира.

Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

IV. География населения мира.

Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население.

V. Мировые природные ресурсы.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

VI. Природа и человек.

Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

VII. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Формирование мирового хозяйства. Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.

VIII. Отрасли мирового хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс. Metallургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира. Мировая транспортная система. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.

IX. Зарубежная Европа.

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

X. Зарубежная Азия.

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия. Китайская Народная Республика.

XI. Англо-Америка.

Канада. США.

XII. Латинская Америка.

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия.

XIII. Африка.

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки. ЮАР.

XIV. Австралия и Океания. Австралия (Австралийский Союз). Океания.

XV. Заключение.

Россия и современный мир.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности	Рабочая программа 10 кл.
---------------	------------------------------------	--------------------------

1. Современная география	<i>объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины.	1
2. Политическая карта мира	<i>объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины.	4
3. Страны современного мира	<i>объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины; показывать на карте примеры стран современного мира, используя классификацию.	3
4. География населения мира	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира.	8
5. Мировые природные ресурсы	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>иметь представления и знания</i> об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу; <i>владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов	9
6. Природа и человек	<i>Определять и объяснять</i> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; <i>понимать</i> значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и	4

	экологических процессов.	
7.Мировое хозяйство и научно-техническая революция	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, <i>владеть</i> представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве.	3
8.Отрасли мирового хозяйства	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа.	12
9.Зарубежная Европа	<i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	4
10.Зарубежная Азия	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство.	6
11.Англо-Америка	<i>владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады и США; <i>определять</i> важнейшие	2

	особенности природных ресурсов и условий стран, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития стран Англо-Америки.	
12. Латинская Америка	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений.	4
13. Африка	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития стран региона.	3
14. Австралия и Океания	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии и Океании; знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и Океании, и его особенностях, явлениях жизни стран; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии и Океании, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений.	3
Заключение	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений	2

	геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.	
Итого		68