

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 4 класса,
по адаптированной основной образовательной программе для лиц с
интеллектуальными нарушениями
(умственная отсталость)
(вариант 1) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ обучение на дому
на 2024 - 2025 учебный год**

п. Пятовский

2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике в 4 классе являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении

величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10

и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Нумерация. | 2 |
| 2. | Единицы измерения и их соотношения | 2 |
| 3. | Арифметические действия | 20 |
| 4. | Арифметические задачи | 24 |
| 5. | Геометрический материал | 20 |
| Итого: | | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Виды работ | Основные понятия, словарная работа | Методическое обеспечение урока, оборудование | Коррекционная работа |
|---|---|--------------|--|--|---|---|
| Нумерация – 2 часа | | | | | | |
| 1. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 2 | Повторение правил оформления работ в тетради. Устный счёт единицами и десятками. Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур. | Многоугольник и, следующее, предыдущее. Сложение, вычитание, единицы, десятки, сотни. | Учебник. Числовой ряд, предметные картинки. Нумикон | Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку); развитие зрительно-пространственной ориентировки при работе по числов. ряду; речи, через построение речевых высказываний. |
| Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 2. | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм. | 2 | Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два. | Увеличить, уменьшит ь. | Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числовой домик. | Коррекция и развитие восприятия, через способность находить определенные предметы в группе других; мелкой моторики; пространственного представления при записи в тетради |
| Арифметические действия – 20 часов | | | | | | |
| 3. | Сложение и вычитание круглых десятков | 2 | Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи по краткой записи. Дифференциация отрезка и прямой. | Десятки, единицы, двузначное, однозначное. | Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Чертёжные инструменты. | Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. |
| 4. | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | 2 | Арифметический диктант. Повторение переместительного свойства сложения. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Сложение, вычитание, выше, шире, отрезок, луч. | Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. | Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров; речи через умение комментировать свои действия. |
| 5. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20) | 2 | Устный счёт. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц с комментированием у доски. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Упражнение в решении примеров. Измерение длин отрезков. Нахождение на | Сложение, вычитание, отрезки, пересекающиеся | Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные | Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров; коррекция речи через умение комментировать свои действия |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | рисунке пересекающихся отрезков. | | инструменты. | |
| 6. | Сложение двузначных чисел вида $35+21$. | 2 | Устный счёт. Повторение названия компонентов сложения. Повторение алгоритма решения примеров. Упражнения в решении примеров. Дополнение задачи недостающими числами и решение задачи с комментированием у доски. Вычерчивание отрезков заданной длины. | Слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на..., отрезок. | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема с переместительным свойством сложения. Чертёжные инструменты. | Развитие произвольного внимания через удержание способов сложения и вычитания при решении примеров. |
| 7. | Вычитание двузначных чисел вида $56-24$. | 2 | Устный счёт «Ромашка» Называние компонентов вычитания. Упражнение в решении примеров на вычитание по алгоритму. Составление задачи по предложенному сюжету и её решение с комментированием у доски. Дидактическая игра «Магазин» Нахождение примеров с заданным ответом. Сравнение отрезков. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок. | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Числовой квадрат. Игра: «Ромашка». | Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи, через умение комментировать свои действия. |
| 8. | Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ | 2 | Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма сложения. Упражнение в решении примеров. Дополнение задачи данными, её решение. Постановка знака в примерах. Дифференциация отрезка, луча и прямой. | Слагаемое, сумма, отрезок, луч, прямая. | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема. | Коррекция и развитие памяти через применение правила при решении примеров; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия. |
| 9. | Решение примеров вида $40-23$ | 2 | Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма вычитания. Упражнение в решении примеров. | Слагаемое, сумма, десятки, единицы. | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Опорная схема. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Решение составных задач с комментированием у доски. | | | наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия. |
| 10. | Решение примеров вида 100-2, 100-23 | 2 | Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию. | Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой, острый, прямой угол. | Учебник. Нумикон. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности через выполнение практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия. |
| 11. | Меры времени | 2 | Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию | Пройденные понятия | Тексты контрольных работ. | Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 12. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 2 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам | Пройденные понятия | Задания на карточках. Нумикон. | Коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия. |
| Арифметические задачи – 24 часа | | | | | | |
| 13. | Умножение чисел Таблица умножения числа 2 Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок. | 2 | Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями) Решение примеров на замену умножения сложением. Вычерчивание окружности меньшего радиуса. | Умножение, слагаемое, сумма. Окружность, радиус. | Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты. Нумикон. | Развитие мышления путём установления взаимосвязи между действиями сложения и умножения; речи, через умение комментировать свои действия. |
| 14. | Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа. Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. | Умножение, множитель, произведение. Квадрат. | Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон. Линейка. | Коррекция и развитие мышления памяти через применение таблицы умножения; логического мышления через решение задач; речи, через умение комментировать свои действия. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата. | | | |
| 15. | Таблица умножения числа 3 Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок. | 2 | Устный счёт. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. | Умножение, множитель, произведение. | Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно. Нумикон. | Формирование вычислительных навыков при решении примеров; развитие долговременной памяти через соблюдение правила выполнения действий; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| 16. | Деление на 3. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 3 | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Решение задач на умножение на 3. | | | |
| 17. | Умножение числа 4 Деление на 4 | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. | | | |
| 18. | Таблица умножения числа 5. Таблица деления на 5 | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| 19. | Таблица умножения числа 6. Таблица деления на 6 | 2 | умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5. Решение задач на умножение на 5. | | | |
| 20. | Таблица умножения числа 7. Таблица деления на 7 | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 7 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 7. Решение задач на умножение на 7. | | | |
| 21. | Таблица умножения числа 8. Таблица деления на 8 | 2 | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. | | | |
| | | | Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 8. Решение задач на умножение на 8. | | | |
| 22. | Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи. | 2 | Устный счёт. Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Упражнения в нахождении точки пересечения линий (отрезков). | Условие, вопрос, решение, ответ. | Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями. Нумикон. | Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 23. | Сложение двузначных чисел вида $26+15$. | 2 | Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождения значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров вида $26+15$ у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы. | Сложение, однозначное, двузначное, сумма. | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица разрядов. Числовые квадраты. | Формирование вычислительных навыков при решении примеров; коррекция и развитие памяти на основе алгоритма действий при решении примеров; через умение объяснять действие в практической деятельности. |
| 24. | Решение составных задач в два действия. | 2 | Устный счёт. Решение составных задач в два действия (сложение, вычитание, деление) Измерение сторон треугольника. Построение треугольника по заданным вершинам. | Деление, делимое, делитель, частное, треугольник | Учебник. Числовой ряд. Нумикон. Таблица умножения. Чертёжные принадлежности. | Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| Геометрический материал – 20 часов | | | | | | |
| 25. | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. | 2 | Устный счёт. Работа по числовому ряду. Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Упражнения в умении распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Упражнения в моделировании замкнутых, незамкнутых ломаных. | Замкнутая, незамкнутая ломаная линия, многоугольник. | Учебник. Чертёжные принадлежности. Числовые квадраты. | Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| 26. | Длина ломанной линии. | 2 | Устный счёт. Повторение понятия «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц | Ломаная, отрезок, длина, циркуль. | Вычисление длины ломаной линии. Опорная схема | Развитие зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие |
| | | | измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Упражнения в умении определять количество звеньев ломаной линии, вычисление длины ломаной линии. Практическая работа по отработке навыка построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Решение примеров с именованными | | компонентов умножения. ИКТ «Умножение и деление». Чертёжные инструменты. | пространственного воображения при построении ломанной линии |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|
| | | | числами. | | | |
| 27. | Прямоугольник | 2 | Устный счёт. Различение прямоугольника и квадрата. Знакомство с названиями сторон прямоугольника, их свойствами. Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге) Самостоятельное решение простых задач. Решение примеров. Построение замкнутых ломаных. | Условие, вопрос, решение, ответ, прямоугольник | Учебник. Нумикон. Опорная схема решения задач. Чертёжные инструменты (угольник) | Развитие зрительного восприятия через узнавание и соотнесение геометрических фигур |
| 28. | Квадрат | 2 | Устный счёт. Игра: «Кто быстрее найдёт ошибку». Знакомство с названиями сторон квадрата, их свойством; смежными сторонами квадрата. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Решение примеров. | Квадрат, сторона, вершина | Учебник. Нумикон. Геометрические фигуры. Чертёжные инструменты. | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур. |
| 29. | Пересечение фигур | 2 | Устный счёт. Знакомство с пересечением фигур (окружностей, ломаных, многоугольников) Определение точек пересечения и обозначение их буквами. Упражнение в построении пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Решение задачи. | Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры, точка пересечения. | Учебник. Опорная схема по теме урока. Чертёжные инструменты. Материалы по ИКТ «Умножение и деление». | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|--|
| 30. | Взаимное положение фигур | 2 | <p>Устный счёт. Знакомство с понятиями «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Упражнения в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. Решение задачи.. Решение примеров.</p> | Геометрические фигуры, | Учебник. Чертёжные инструменты | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур |
| 31. | Углы. | 2 | Выделять элементы угла (вершина, | Геометрические фигуры, | Учебник. Чертёжные инструменты | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания |
| | Четырёхугольники. | | <p>стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырёхугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон</p> | | | геометрических фигур |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|--|
| 32. | Шар, круг, окружность Центр, радиус окружности и круга | 2 | <p>Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»). Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля</p> <p>Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с</p> | Геометрические фигуры, | Учебник. Чертёжные инструменты | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур |
| | | | <p>данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине</p> | | | |
| 33. | Линии. Пересечение линий. | 2 | <p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине). Сравнить числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>»,)</p> <p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий</p> | Геометрические фигуры, | Учебник. Чертёжные инструменты | Развитие зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур |
| 34. | Повторение обобщение изученного материала | 2 | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, схемы, чертежи; наборы цифр и знаков действий; счетный материал; набор геометрических фигур;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023.