

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калужской области

МКОУ «Пятовская СОШ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ направленности

«Мой край, мои истоки...»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: *учебный год (136 часов)*

Уровень сложности: стартовая

Особенности программы: *краткосрочная*

Автор-составитель программы:

Шилкина Анастасия Сергеевна,

учитель истории и обществознания.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Туристско – краеведческое направление «Мой край, мои истоки...»
Автор-составитель программы, должность	Шилкина Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания.
Адрес реализации программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Пятовская средняя общеобразовательная школа", МКОУ "Пятовская СОШ". Адрес 249860, Калужская область, Дзержинский район, поселок Пятовский, улица Ленина, 12. Тел. +7 484 347 34 83
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	<i>туристско-краеведческая</i>
Срок реализации программы	<i>1 год (136 часов: 4 часа в неделю (34 учебных недели)</i>
Возраст детей	От 10 лет до 17 лет
Название объединения	«Юные краеведы»

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея и обучение по программе туристско – краеведческого направления. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до исследовательских и проектных работ.

Каждому человеку необходимо знать свои корни, помнить и чтить героев своего края. Однако многие даже не знают современников своего региона, что негативно сказывается на участии человека в жизни своего края, его самосознании и идентификации себя как части нашей страны. Поэтому необходимо заинтересовать подростков изучением истории малой родины. Донести до него наиболее важные события нашего региона, научить рассуждать и видеть главное в череде исторических фактов и явлений. Ученик должен уважать и любить свою родину, а примеров в этом является слава наших героев, всех тех, кто жил и трудился во имя Родины и Отечества.

Направленность программы *туристско-краеведческая*.

Вид программы:

- по степени авторства – *модифицированная*
- по уровню сложности – *стартовая*

Язык реализации программы: *официальный язык Российской Федерации – русский.*

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является плодотворная практическая работа со школьным музеем «Исток», подготовка материалов и экспозиций, актуализация достижений и материалов школьного музея, вовлечение в общественно полезную коллективную деятельность детей, учителей, родителей, представителей муниципальных и общественных организаций, местных жителей, возможность использования фондов музея в преподавании всех учебных предметов, комплексность содержания, объединение в себе содержания всех типов музеев.

Педагогическая целесообразность

Туристско – краеведческое направление обучения решает важную педагогическую проблему — соединение обучения с жизнью. При изучении родного края у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий.

- способствует развитию наблюдательности, мышления, воспитанию воли. Ученики чувствуют себя первооткрывателями, они увлечены этим процессом.

- помогает в трансляции культурных ценностей. Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

- способствует воспитанию патриотизма. Ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

- формирует навыки исследовательской и проектной деятельности. Занятия такой деятельностью способствуют развитию навыков получения информации, её обработки и использования, развитию умения решать творческие задачи, формированию творческого мышления.

Адресат программы

Дети 10-17 лет. Ученики 5-11 классов. Прием детей осуществляется по желанию учащихся. Наполняемость детского объединения по краеведению «Юные краеведы» до 25 человек.

Состав группы, особенности набора состав группы постоянный, дети разновозрастные от 10 до 17 лет.

Объем программы

Общее количество учебных часов 136, запланированных для прохождения программы за 1 учебный год.

Сроки освоения программы продолжительность программы рассчитана на 1 учебный год (34 учебных недели).

Режим занятий

Периодичность проведения занятий: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа. общее количество часов в год - 136; количество часов в неделю - 4.

Формы обучения

Очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью Интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности

Групповая: творческое объединение.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, тренировочные, флеш-мобы, челленджи, акции, марафоны, квесты и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Основная цель настоящей программы - развить у учащихся интерес к предмету, региону; сформировать умения работы и общения в коллективе; углубить и расширить знания учащихся по истории родного края; развить творческие способности и умения самостоятельно добывать знания; приобщить краеведов кружка к поисково – исследовательской деятельности; воспитать патриотические чувства, сознание учащихся.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. Развитие кругозора учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные направления краеведения родного края	2	2		
2.	Географическое краеведение	16	14	2	
2.1	Географическое положение Дзержинского района	1	1		
2.2	Погода и климат края	1	1		
2.3	Водные ресурсы края	1	1		
2.4	Растительный мир края	1	1		
2.5	Животный мир края	1	1		
2.6	Полезные ископаемые	1	1		
2.7	Население края	1	1		
2.8	Особо охраняемые природные территории	1	1		
2.9	Достопримечательности Калужской области	4	4		
2.10	Уголок музея, подготовка экспозиций	4	2	2	
3.	Историческое краеведение	54	26	28	
3.1	Первые города	2	2		
3.2	Дзержинский район. Пгт. Пятовский	2	2		
3.3	От села Кондырево до города Кондрово	2	2		
3.4	Петр I и Полотняный завод	2	2		

3.5	Исторические места и усадьбы Дзержинского района	4	2	2	
3.6	Исчезающие памятники прошлого (архитектура)	2	2		
3.7	Тарутинское сражение	2	2		
3.8	Малоярославецкое сражение	2	2		
3.9	Великая Отечественная война на территории Калужской области	6	4	2	
3.10	Экскурсия в музей «Ильинские рубежи»	4	1	3	
3.11	Экскурсия в музей «Зайцева Гора».	4	1	3	
3.12	Проведение акции «Солдатские письма»	2	2		
3.13	Проведение акции «Ветеран живет рядом»	2		2	
3.14	Проведение акции «Георгиевская ленточка»	2		2	
3.15	Проведение акции «Сирень Победы»	2		2	
3.16	Проведение акции «Бессмертный полк»	2		2	
3.17	Проведение акции «Помните, через года, через века.....»	4		4	
3.18	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	2		2	
3.19	Уголок музея, подготовка экспозиций	6	2	4	
4.	Известные люди, оставившие след в истории края	24	22	2	

4.1	Циолковский Константин Эдуардович. Основоположник космонавтики, русский и советский учёный-самоучка, исследователь, школьный учитель.	2	2		
4.2	Амвросий Оптинский. Священнослужитель Русской Православной Церкви, иеромонах.	2	2		
4.3	Паустовский, Константин Георгиевич. Русский советский писатель, классик отечественной литературы.	2	2		
4.4	Цветаева, Марина Ивановна. Русский поэт, прозаик, переводчик, один из крупнейших поэтов XX века.	2	2		
4.5	Чижевский, Александр Леонидович. Советский учёный, один из основателей космического естествознания, основоположник космической биологии и гелиобиологии, биофизик.	2	2		
4.6	Голубицкий, Павел Михайлович. Русский изобретатель в области телефонии, общественный деятель.	2	2		
4.7	Будашкин, Николай Павлович. Советский композитор, Народный артист РСФСР, лауреат двух Сталинских премий.	2	2		
4.8	Берестов, Валентин Дмитриевич. Русский детский поэт, писатель, переводчик.	1	1		
4.9	Галицкий, Иван Павлович. Советский военачальник, генерал-полковник инженерных войск.	1	1		

4.10	Теренин, Александр Николаевич. Российский физикохимик, академик АН СССР, лауреат Сталинской премии.	1	1		
4.11	Наумов Петр Изотович Герой Советского Союза	1	1		
4.12	Тарасов Пётр Максимович Герой Советского Союза	1	1		
4.13	Латышев Владимир Федорович Герой Советского Союза	1	1		
4.14	Уголок музея, подготовка экспозиций	4	2	2	
5.	Наша школа	12	11	1	
5.1	История моей школы.	2	2		
5.2	Учителя моей школы.	2	2		
5.3	Первые выпускники.	2	2		
5.4	Символика родной школы.	2	2		
5.5	Школьные традиции.	2	2		
5.6	Уголок музея, подготовка экспозиций	2	1	1	
6.	История семьи – в истории страны	14	7	7	
6.1	Как составить родословную своей семьи	1	1		
6.2	«Дорожите именем своим!» Тайны наших имён.	1	1		
6.3	Моя фамилия.	2	1	1	

6.4	«Лента времени » моей жизни.	3	1	2	
6.5	Изучение семейных архивов	3	1	2	
6.6	Генеалогическое древо	2	1	1	
6.7	Традиции семьи	2	1	1	
7.	Современные герои нашего края.	15	8	7	
7.1	Изучение героев нашего края	6	2	4	
7.3	Уголок музея, подготовка экспозиций	2	1	1	
7.4	СВО, компоненты силы, мужества и отваги.	5	5		
7.5	Волонтерские организации края, рука помощи	2		2	
8.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	136	88	48	

Содержание учебного плана

1 Раздел.

Вводное занятие. Основные направления краеведения родного края.
Теория: 2 часа Практика: 0 часов.

2 Раздел. Географическое краеведение. Теория: 14 часов Практика: 2 часа.

2.1 Географическое положение Дзержинского района. Теория: 1 час.
Практика: 0 часов.

2.2 Погода и климат края. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.3 Водные ресурсы края. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.4 Растительный мир края. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.5 Животный мир края. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.6 Полезные ископаемые. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.7 Население края. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.8 Особо охраняемые природные территории. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.

2.9 Достопримечательности Калужской области Теория: 4 часа. Практика: 0 часов.

2.10 Уголок музея, подготовка экспозиций. Теория: 2 часа. Практика: 2 часа.

3 Раздел. Историческое краеведение Теория: 26 часов. Практика: 28 часов.

3.1 Первые города. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.2 Дзержинский район. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.3 От села Кондырево до города Кондрово. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.4 Петр I и Полотняный завод. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.5 Исторические места и усадьбы Дзержинского района. Теория: 2 часа. Практика: 2 часа.

3.6 Исчезающие памятники прошлого (архитектура). Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.7 Тарутинское сражение. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.8 Малоарославецкое сражение. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.9 Великая Отечественная война на территории Калужской области. Теория: 4 часа. Практика: 2 часа.

3.10 Экскурсия в музей «Ильинские рубежи». Теория: 1 час. Практика: 3 часа.

3.11 Экскурсия в музей «Зайцева Гора». Теория: 1 час. Практика: 3 часа.

3.12 Проведение акции «Солдатские письма». Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

3.13 Проведение акции «Ветеран живет рядом». Теория: 0 часов. Практика: 2 часа.

3.14 Проведение акции «Георгиевская ленточка». Теория: 0 часов. Практика: 2 часа.

3.15 Проведение акции «Сирень Победы». Теория: 0 часов. Практика: 2 часа.

3.16 Проведение акции «Бессмертный полк». Теория: 0 часов. Практика: 2 часа.

3.17 Проведение акции «Помните, через года, через века.....». Теория: 0 часов. Практика: 4 часа.

3.18 Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». Теория: 0 часов. Практика: 2 часа.

3.19 Уголок музея, подготовка экспозиций. Теория: 2 часа. Практика: 4 часа.

4 Раздел. Известные люди, оставившие след в истории края. Теория: 22 часа. Практика: 2 часа.

4.1 Циолковский Константин Эдуардович. Основатель космонавтики, русский и советский учёный-самоучка, исследователь, школьный учитель. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

4.2 Амвросий Оптинский. Священнослужитель Русской Православной Церкви, иеромонах. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.

- 4.3** Паустовский Константин Георгиевич. Русский советский писатель, классик отечественной литературы. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 4.4** Цветаева Марина Ивановна. Русский поэт, прозаик, переводчик, один из крупнейших поэтов XX века. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 4.5** Чижевский Александр Леонидович. Советский учёный, один из основателей космического естествознания, основоположник космической биологии и гелиобиологии, биофизик. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 4.6** Голубицкий Павел Михайлович. Русский изобретатель в области телефонии, общественный деятель. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 4.7** Будашкин Николай Павлович. Советский композитор, Народный артист РСФСР, лауреат двух Сталинских премий. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 4.8** Берестов Валентин Дмитриевич. Русский детский поэт, писатель, переводчик. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.9** Галицкий, Иван Павлович. Советский военачальник, генерал-полковник инженерных войск. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.10** Теренин Александр Николаевич. Российский физикохимик, академик АН СССР, лауреат Сталинской премии. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.11** Наумов Петр Изотович, Герой Советского Союза. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.12** Тарасов Пётр Максимович, Герой Советского Союза Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.13** Латышев Владимир Федорович, Герой Советского Союза Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 4.14** Уголок музея, подготовка экспозиций. Теория: 2 часа. Практика: 2 часа.
- 5 Раздел. Наша школа.** Теория: 11 часов. Практика: 1 час.
- 5.1** История моей школы. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 5.2** Учителя моей школы. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 5.3** Первые выпускники. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 5.4** Символика родной школы. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 5.5** Школьные традиции. Теория: 2 часа. Практика: 0 часов.
- 5.6** Уголок музея, подготовка экспозиций Теория: 1 час. Практика: 2 часов.
- 6 Раздел. История семьи – в истории страны.** Теория: 7 часов. Практика: 7 часов.
- 6.1** Как составить родословную своей семьи. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 6.2** «Дорожите именем своим!» Тайны наших имён. Теория: 1 час. Практика: 0 часов.
- 6.3** Моя фамилия. Теория: 1 час. Практика: 1 час.
- 6.4** «Лента времени » моей жизни. Теория: 1 час. Практика: 2 часа.
- 6.5** Изучение семейных архивов. Теория: 1 час. Практика: 2 часа.
- 6.6** Генеалогическое древо. Теория: 1 час. Практика: 1 час.
- 6.7** Традиции семьи. Теория: 1 час. Практика: 1 час.

7 Раздел. Современные герои нашего края. Теория: 8 часов. Практика: 7 часов.

7.1 Изучение героев нашего края Теория: 2 часа. Практика: 4 часа.

7.2 Уголок музея, подготовка экспозиций. Теория: 1 час. Практика: 1 час.

7.3 СВО, компоненты силы, мужества и отваги. Теория: 5 час. Практика: 0 часов.

7.4 Волонтерские организации края, рука помощи. Теория: 0 часов. Практика: 1 час.

8. Итоговое занятие. Теория: 0 часов. Практика: 1 час.

1.4 Планируемые результаты

В течение учебного года предполагается достижение следующих результатов:

1. Приобретение обучающимися основных знаний о природе, населении, его истории и культуре, о туристских возможностях родного края;
2. Ознакомление с методикой изучения и описания природных и историко-культурных объектов;
3. Активизация творческой, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся;
4. Осознанное использование обучающимися краеведческого материала в школьном образовательном процессе.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- физико-географическую, территориально-административную карты Варнавинского района;
- экономическую структуру и важнейшие объекты сельского хозяйства и промышленности района;
- государственные символы Калужской области, символы Дзержинского района;
- особенности растительности, флоры и фауны района;
- ярких представителей Красной книги Калужской области, Дзержинского района;
- принципы и значение экологических взаимосвязей в окружающем мире;
- принципы природоохранной деятельности и условия рационального природопользования;
- виды, местоположение и функции особо охраняемых территорий Варнавинского района;
- основные экологические проблемы района;
- способы и значение ведения наблюдений за живой природой;
- основные этапы заселения Калужской области;
- основные события истории района и своего поселения;

- типы археологических (исторических) артефактов;
- имена известных учёных, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение района;
- виды и местоположение основных памятников истории и культуры края;
- местный фольклор;
- основные принципы составления коллекций краеведческих музейных экспонатов и их экспозиций.

Должны уметь:

- ориентироваться по географическим картам района;
- ориентироваться на местности в пределах своего поселения;
- распознавать, описывать растения и животных района;
- характеризовать важнейшие события истории района;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- осуществлять направленный поиск информации в печатных источниках и сети Интернет;
- бережно относиться к природе, историко-культурному наследию родного края;
- создавать и бережно хранить семейные архивы, простейшие коллекции краеведческих экспонатов для школьного музея.

Предметные результаты

Ученики научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученики научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Выпускник получит возможность для формирования:
 - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Калужской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
 - мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
 - эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Калужской области;
 - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
		Раздел 1 Вводное занятие.		
1.		Основные направления краеведения родного края.	2	теория
		Раздел 2 Географическое краеведение.		
2.		2.1 Географическое положение Дзержинского района.	1	теория
3.		2.2 Погода и климат края.	1	теория
4.		2.3 Водные ресурсы края.	1	теория
5.		2.4 Растительный мир края.	1	теория
6.		2.5 Животный мир края.	1	теория
7.		2.6 Полезные ископаемые.	1	теория
8.		2.7 Население края.	1	теория
9.		2.8 Особо охраняемые природные территории.	1	теория
10.		2.9 Достопримечательности Калужской области.	4	теория
11.		2.10 Уголок музея, подготовка экспозиций.	4	Теория, практика
		Раздел 3 Историческое краеведение		
12.		3.1 Первые города.	2	Теория
13.		3.2 Дзержинский район. Пгт. Пятовский	2	Теория
14.		3.3 От села Кондырево до города Кондрово.	2	Теория
15.		3.4 Петр I и Полотняный завод.	2	Теория
16.		3.5 Исторические места и усадьбы Дзержинского района.	4	Теория, практика
17.		3.6 Исчезающие памятники прошлого (архитектура).	2	Теория
18.		3.7 Тарутинское сражение.	2	Теория
19.		3.8 Малоарославецкое сражение.	2	Теория
20.		3.9 Великая Отечественная война на территории Калужской области.	6	Теория, практика
21.		3.10 Экскурсия в музей «Ильинские рубежи».	4	Теория, практика
22.		3.11 Экскурсия в музей «Зайцева Гора».	4	Теория, практика
23.		3.12 Проведение акции «Солдатские письма».	2	Практика
24.		3.13 Проведение акции «Ветеран живет рядом».	2	Практика
25.		3.14 Проведение акции «Георгиевская ленточка».	2	Практика
26.		3.15 Проведение акции «Сирень Победы».	2	Практика
27.		3.16 Проведение акции «Бессмертный полк».	2	Практика
28.		3.17 Проведение акции «Помните, через года, через века.....».	4	Практика
29.		3.18 Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».	2	Практика
30.		3.19 Уголок музея, подготовка экспозиций.	6	Теория практика
		Раздел 4 Известные люди, оставившие след в истории края.		
31		4.1 Пиолковский Константин	2	Теория

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

• Кабинет, соответствующий требованиям: - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 10-17 лет);

- школьный музей;
- компьютер;
- медиа-проектор;
- принтер;
- сканер;
- видеодиски;
- фотоаппарат;
- интерактивная панель;
- сенсорный стол (интерактивный);
- мобильная стойка SD-1 BM Group.

Информационное обеспечение:

аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- Шилкина Анастасия Сергеевна – учитель истории и обществознания;
- Петрунина Людмила Сергеевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Иванова Валерия Юрьевна – педагог – психолог.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, презентация творческих работ, демонстрация моделей.</p>

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Для проверки знаний, умений и навыков могут быть использованы следующие формы индивидуальной или групповой работы:

- ролевые игры-погружения, игры-квесты;
- создание тематических проектов;
- собеседование для выявления уровня и качества освоения модулей программы либо ее полного курса;
- массовые мероприятия туристско-краеведческой тематики в соответствии с планом мероприятий (викторины, конкурсы творческих работ и др.);
- промежуточная и итоговая аттестация.

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса	Модель построения занятия: изучение имеющихся материалов, анализ, обобщение. Составления презентаций, проектных работ. Поиск, систематизация информации по краеведению.
Методы обучения и воспитания	<p>Обучения Теоретические занятия (беседы, лекции, семинары);</p> <p>Индивидуальные практические занятия (выполнение самостоятельных, проверочных, технических, творческих заданий);</p> <p>Групповые практические занятия (работа в звеньях или с полным составом объединений для формирования и закрепления туристских навыков, навыков краеведческих работ, для освоения и закрепления новой теоретической информации, для воспитания культуры взаимопомощи);</p> <p>Полевые работы (тренировочные походы, учебные экскурсии, картографическая и мониторинговая деятельность на локальных тренировочных краеведческих объектах, проведение маршрутных краеведческих наблюдений и экологических акций в природе и на территории населенных пунктов);</p> <p>Камеральные работы (обработка полевых краеведческих материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями, рисунками, фотографиями, планами, картами, дневниками наблюдений, туристско-краеведческими отчетами и др.);</p> <p>Конкурсы творческих работ, викторины, соревнования и другие массовые мероприятия;</p> <p>Игровые формы (получение новой информации, её изучение и закрепление знаний, умений и навыков в процессе настольных, подвижных, интерактивных, ролевых игр, квестов).</p> <p>и <i>воспитания</i> убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций, флешмобов, викторин.</p>
Педагогические технологии	технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично—ориентированного обучения, игровой деятельности, игровая технология и др.
Дидактические материалы	наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
Методические разработки	подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Список литературы

1. Головачева Р.М. Обрядовые куклы-обереги. Калуга
2. География Калужской области. Тула: Приокское книжное издательство,
3. Пушкиниана Калужской земли. Друзья души моей. Тула: Издательство «Коммунар»
4. Данильченко З.В. Под Петровскими парусами. Путеводитель-игра для школьников по музею-усадьбе «Полотняный завод». Калуга: золотая аллея
5. Константин Тюляпин В нашем городе. Калуга: Издательство газеты «Знамя»
6. Картографический атлас Калужской области. Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой
7. Бочкарева Н.Ф., Бочкарев В.Е. Рабочая тетрадь по физической географии Калужской области. Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой
8. Лекарственные растения луга. Москва: «Изобразительное искусство»
9. Калуга. Историко-краеведческие очерки. Тула: Приокское книжное издательство
10. Кунаков М.Е. Животный мир Калужской области. Тула: Приокское книжное издательство
11. Сафронова Г.Б. Народная вышивка Калужского края. Женская одежда и полотенца. Москва: ГМП «Первая Образцовая типография» Комитета РФ по печати
12. Физическая география и природа Калужской области. Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой
13. Туристские тропы Калужской области./ сост. В.С. Зеленов. Тула: Приокское книжное издательство
14. Прогулки по старой Калуге. Г.М.Морозова, Калуга: Золотая аллея, 1993
15. Невольно к этим берегам (писатели и калужский край). А.Пехтерев, Тула Приокское книжное издательство
16. Родники, или о чём рассказали калужские дали, А.Д.Артамонов, А.Ф.Малышевский, Гриф.