

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пятовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом
образования администрации
Дзержинского района
В.Б.Бирюкова

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 4
от 06.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Приказ № 158 от 06.12.2024г.
А.В.Баркова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЯТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» 2025-2029 гг.

п. Пятовский
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пятовская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование эффективной обучающей среды через профессиональное развития педагогических работников Школы, систему работы с разными категориями обучающихся и обновление материально-технической базы школы.2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ «Пятовская СОШ» и рабочая группа.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (январь – август 2025 года) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– определение стратегических направлений развития МКОУ «Пятовская СОШ» по результатам самодиагностики;– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;– подготовка локальных актов;– разработка методического обеспечения деятельности школы

	<p>для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>– определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года - май 2029 года)</p> <p>Задачи:</p> <p>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>–совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>– достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3-й этап – обобщающий (март-июнь 2029 года)</p> <p>Задачи:</p> <p>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>–соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Сформирована эффективная обучающая среда через профессиональное развития педагогических работников Школы, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы за счет достижения следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися. - Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <p>2. Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования за счет достижения следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме. -Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. -Расширен спектр дополнительных образовательных программ,

	<p>направленных на профориентацию.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении:</p> <p>-создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МКОУ «Пятовская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>2.Осуществление ведения мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3.Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования на сайте школы</p>

1. Информационная справка об ОО

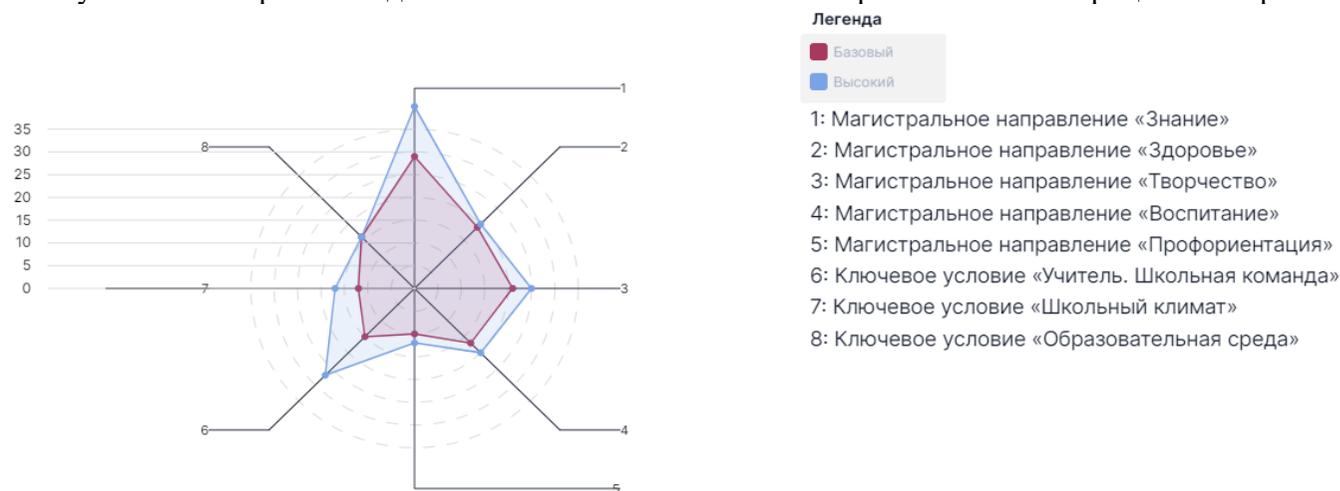
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пятовская средняя общеобразовательная школа». МКОУ «Пятовская СОШ» Дата создания: 07.01.1998 года ИНН - 4004003465. Информацию об учредителе: отдел образования администрации Дзержинского района Сведения о лицензии: лицензия бессрочная № 264 от 03.12.2014 года и приложения к лицензии. Информацию о месте нахождения: 249860, Калужская обл., Дзержинский р-н, пос. Пятовский, ул. Ленина, д.12. Контакты: тел. (8-48434) 7-34-83, piatowsckaya.shckol@yandex.ru, адрес официального сайта https://shkolapyatovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 135 учащихся ООО - 122 учащихся СОО - 8 учащихся</p> <p>Дети-инвалиды – 5 учащихся Дети с ОВЗ - 10 учащихся НОО – 8 учащихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов ООО – 2 учащихся с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Пятовская СОШ» и иными локальными актами.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: <u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4): – по основным общеобразовательным</p>

	<p>программам начального общего образования (обновлённые ФГОС); – адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями). <u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения - 5): – общеобразовательным программам основного общего образования (обновлённые ФГОС); – адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР и УО (интеллектуальными нарушениями). <u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2): – по общеобразовательным программам среднего общего образования (обновлённые ФГОС).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену в режиме 5- ти дневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 18 педагогических работников из них: – 4- с высшей категорией; - 4 - с первой категорией; - 4 – соответствие занимаемой должности; – 2 - молодых педагога (до 35 лет); - 4 – молодых специалиста; <u>Образование:</u> – Высшее образование – 15 – Специальное профессиональное образование – 3 <u>Количество специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ:</u> – педагог-психолог -1 <u>Педагоги, удостоенные наградами, званиями:</u> Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 3</p>

– Учителя, получившие нагрудный знак «Отличник образования» -1
 – Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования РФ – 2
 – Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Калужской области – 2
Численность педагогических работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности– 18 человек (100%)
Выпускники школы, работающие в Школе – 6.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МКОУ «Пятовская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МКОУ «Пятовская СОШ» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении.



Магистральное направление	Баллы МКОУ «Пятовская СОШ»	Баллы высокого уровня
Магистральное направление «Знание»	28	39,99
Магистральное направление «Здоровье»	19	19,99
Магистральное направление «Творчество»	21	24,99
Магистральное направление «Воспитание»	19	19,99
Магистральное направление «Профориентация»	10	11,99
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	15	27
Магистральное направление «Образовательная среда»	16	16
Магистральное направление «Школьный климат»	12	16,99
ИТОГО	139	176,94

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые	1.Мотивация педагогов к повышению уровня

		могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 2.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
1.1		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
1.2		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
1.3		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации
1.4		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения
1.5		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 2.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
1.6		Необъективность текущего и итогового оценивания	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность

			текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
1.7		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	1.Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2.Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
1.8		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,
1.9		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ
1.10		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1.Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
1.11		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

			организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
1.12		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
1.13		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации
1.14		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Усиление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
1.15		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организации адресной организационно-методической помощи, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.16		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.17		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
1.18		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2.	Здоровье	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
2.1		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2.2		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
3	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	Поиск кадровых резервов, специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности

		кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	обучающихся.
3.1		Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
3.2		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3.3		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3.4		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
3.5		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Развитие системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3.6		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Активизация включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

			.
3.7		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3.8		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	1.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 2.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 3.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
3.9		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3.10		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4.Назначение руководителя школьного военно-

			патриотического клуба.
4.	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4.1		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
4.2		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
4.3		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4.4		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
4.5		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

			технологической и естественно-научной направленности.
4.6		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4.7		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
4.8		Не разработана программа технологического кружка.	1.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2.Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
4.9		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
4.10		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
4.11		Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
4.12		Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
4.13		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
4.14		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений/хора, медиацентра/.	<p>1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>3. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</p>

			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4.15		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
4.16		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
4.17		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
4.18		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	1.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 2.Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 3.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
4.19		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	1.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

			<p>3.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
4.20		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
4.21		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>1.Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для</p>

			использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
5.1		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 2.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
5.2		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
5.3		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
5.4		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования

5.5		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6.1		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.2		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 4.Создание системы наставничества, сопровождения педагога

			в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
7.1		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
7.2		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
7.3		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
7.4		Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
8	Образовательная среда	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 3.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 4.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
8.1		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей

			(законных представителей). 2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
8.2		Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
8.3		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	1.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 2.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
8.4		Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
9	Образовательная среда		
9.1		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
9.2		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

			<p>2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
9.3		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>1.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
9.4		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
9.5		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>1.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>2.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
9.6		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
9.7		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	<p>1.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>2.Приобретение современного IT- оборудования за счет</p>

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.
9.8		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
9.9		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
9.10		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
9.11		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
9.12		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
9.13		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	1.Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 2.Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 3.Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
9.14		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
9.15		Недостаточный уровень информированности о	Обеспечение информированности о деятельности

		деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
9.16		Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
9.17		Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • Управленческий персонал и учителя разрабатывают и осуществляют образовательные программы, в том числе и адаптированные • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по 	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ • Недостаточная материально-техническая база • Школа не полностью укомплектована кадрами: нет педагога-логопеда 	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм взаимодействия в рамках методической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. • Профессиональное выгорание. • У молодых педагогов недостаточность опыта

	<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП 		<p>службы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации • Обеспеченность ТСО 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. • Создан отряд волонтеров. • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. • Осуществляется системная поддержка детей СОП. • В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта 	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность обновить 	<p>Нехватка спортивных</p>

	<p>классов обеспечены горячим питанием</p> <p>созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка. • Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Активное участие в сдаче норм ГТО. 	<p>спортивных залов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное разнообразие спортивных секций 	<p>и пополнить оборудование в спортивные залы</p>	<p>тренеров</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Несбалансированность системы внеурочной деятельности • Отсутствие наличия 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, 	<p>Кадровый дефицит</p> <p>Высокая нагрузка педагогов</p>

	<p>конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного театра, музея, • Участие обучающихся школы в культурно-массовых мероприятиях школы, района 	<p>медиацентра, школьного хора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевого взаимодействия • Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<p>профессиональной переподготовки кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление оборудования. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебной деятельности • Посещение обучающимися экскурсий СУЗы, ВУЗы, на предприятия/ организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социальными партнерами 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников. • Взаимодействие с профсоюзом. • Предоставление возможностей сотрудникам для 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное выгорание; • Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности. • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к

	<p>отдыха, лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • Методическое сопровождение педагогических кадров. 	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<p>других методических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогических работников. • Участие педагогов в конкурсном движении • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. 	<p>образовательному процессу.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в организации педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие учителя логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение образовательных пространств • Отсутствие возможности оказания 	<p>Кадровый дефицит учителей - логопедов</p>

			психологических услуг высокого уровня, услуг логопеда некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости и с ОВЗ.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Организован доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм • Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы ФГИС «Моя школа» в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремительное устаревание оборудования; • Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- расширение возможностей участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм занятий внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа по организации адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- работа учителей по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровые сберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- совершенствование работы по привлечению родителей к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья детей;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- совершенствование эффективной системы воспитательной работы школы;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- дальнейшее взаимодействие с предприятиями/организациями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- совершенствование организации работы по повышению качества образования;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- совершенствование организации внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности системной работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда);
- совершенствование системной работы с обучающимися «группы риска»;

- продолжить системную работу с родителями/законными представителями/ обучающимися.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов (2) школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ, ВПР, ГИА. • Совершенствование инклюзивного образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения качественной реализации обновленных ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований обновленных ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025– 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по устранению кадровых дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Бараненкова О.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.
Руководитель проектной группы	Евсеева Ж.В., ответственная за воспитательную работу в школе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Выбор, определяющий судьбу»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 1-11 классов повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив - развитие компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч.), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение современных, научно - обоснованных методик и технологий; • Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Оформить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Руководитель проектной группы	Иванова В.Ю., ответственная за профориентационную работу
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Дзержинского района. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Школа- территория здоровья»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летней оздоровительной площадки на базе школы. • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Привлечение родителей к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья детей.
Руководитель проектной группы	Евсеева Ж.В., ответственная за ВР Машковцев А.В., ответственный за спортивную работу
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак.) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой во внеурочное время.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. • Создание школьного медиацентра и хора. • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Петрунина Л.С., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творческих объединений: хора, медиацентра. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Зеркало»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение возможностями оказания услуг логопеда категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости и с ОВЗ. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». • Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • Помощь в профессиональном самоопределении. • Проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам. • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. • Для родителей (законных представителей): • Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <ul style="list-style-type: none"> • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
----------------------	--

Руководитель проектной группы	Иванова В.Ю., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработана и реализуется антибуллингвая программа для обучающихся 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед).
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Мы – будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%. • Функционирование ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Бараненкова О.В., зам директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники,</p>	

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется,	творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники
	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	Частично имеется, Имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог, логопед • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	Имеется Не имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Январь 2025 г	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025г	Иванова В.Ю., педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.

	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.				
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Иванова В.Ю., педагог-психолог	Организовано анкетирование 9 -классников.
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
2. Обеспеченность учебниками и	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль- март)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработан план закупки учебников

учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель- май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
4. Реализация рабочих программ, курсов	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их	Ежегодно (апрель- май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению

внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	родителей (законных представителей).			образовательных потребностей.
	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	Баркова А.В. директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	Ежегодно (май -август)	Баркова А.В., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.

		- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	Постоянно	Баркова А.В., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования

		олимпиадном движении.			педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР .	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Баркова А.В., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Баркова А.В., директор	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Баркова А.В., директор	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	По плану ВСОКО	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.

		инвалидностью.			
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	По плану работы школы	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

		вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации			
11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Ответственный за библиотечный фонд Чубуркова Н.Н.	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	Ответственный за библиотечный фонд Чубуркова Н.Н.	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

ых программ)					
12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ
13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР Иванова В.Ю., педагог-психолог.	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях

инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровье сбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август- сентябрь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025г (январь – март)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.	Постоянно	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно- спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей)

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры Машковцев А.В.	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», соответствующий его возрастной	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Учитель физической культуры Машковцев А.В.	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

категории на 1 сентября отчетного года					
Магистральное направление «Творчество»					
1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	Баркова А.В. директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	По плану графика повышения квалификации	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

	различного уровня.				олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	Иванова В.Ю., педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г август	Евсеева Ж.В. ответственный за ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.

родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	Баркова А.В. директор школы	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно-патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	Машковцев А.В., учитель ОБЖ	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»

й	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Баркова А.В., директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по

		секций и др., направленных на профориентацию.			программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Информационная справка по результатам административного контроля
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.		Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительно графику)	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	Бараненкова О.В. Зам. директора по УВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024г март	Баркова А.В..., директор школы Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	Баркова А.В., директор школы	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2025г март	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной

<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>			<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
		<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно (сентябрь, февраль)</p>	<p>Бараненкова О.В. зам. директора по УВР</p>	<p>100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</p>
		<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2025г Май-июнь</p>	<p>Бараненкова О.В. зам. директора по УВР</p>	<p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>

					инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно (август-сентябрь)		Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь		Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025г Май-июнь	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	Бараненкова О.В. зам. директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических

		педагогического образования.			работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025 г	Директор школы Баркова А.В.	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Школьный климат»					

<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Иванова В.Ю., педагог – психолог Классные руководители</p>	<p>Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
<p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>		<p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.</p>

4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Иванова В.Ю., педагог – психолог Классные руководители	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Иванова В.Ю., педагог – психолог Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Иванова В.Ю., педагог – психолог Классные руководители	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.

8. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей тематической оценки	В соответствии с рабочей программой	Учителя

<p>учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>		<p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>учителя 4 раза в год</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП</p>	<p>Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

ООО.				
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по УВР классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Зам. директора по УВР классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог,

неуспешности.				учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры

спортивные игры")	уровнях			
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, ⁷⁸ а также	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную

вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов			работу
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций	79	Опросник	1 раз в год	Зам. директора по

обучающихся 5-10-х классов.				УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	От 50 до 80 и более % педагогических работников ⁸⁰ за три	Документальный анализ (наличие соответствующих	2 раза в год	Зам. директора по УВР

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	последних года	удостоверений)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему	Не менее 30 % педагогических	Анализ локальных	1 раз в год	Зам. директора по

наставничества	кадров	нормативных актов, анализ конкретных ситуаций		УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки и молодежной политики Калужской области)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика активности участников образовательных отношений в ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг ФГИС «Моя школа»	1 раз в учебную четверть	Зам. директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащённости ОО	90%-100% оснащение всех	Анализ по итогам смотра	1 раз в год	Директор школы,

компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ		ответственный за библиотечный фонд школы
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР