

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося 4 класса (вариант 5.2)
на 2024/2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса «Русский язык» разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, программы «Русский язык» авторского коллектива под руководством В.П. Канакиной, В.Г. Горецким. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство «Просвещение», 2020). – М.: Просвещение. 2020, Основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ МКОУ «Пятовская СОШ», Учебным планом «Пятовская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ТНР, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- при обучении русскому языку реализуются основные подходы дидактико – психологические и лингвометодические

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕБМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой

единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно и целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Русский язык входит в обязательную часть учебного плана, относится к образовательной области «Речь и речевая практика». На изучение русского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов за год (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Формирование и развитие:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи.

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система язык. Фонетика, орфоэпия, графика

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

– безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс

«РУССКИЙ ЯЗЫК» (52 ЧАСА)

Повторение (6 часов)

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Корень слова. Правописание гласных и

согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Наречие, как часть речи. Правописание наречий.

Имя существительное (18 часов)

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (13 часов)

Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.

Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме «Местоимение».

Глагол (8 часов)

Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Повторение изученного (3 часа)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Тематическое планирование

п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Повторение – 6 часов				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план. Типы текстов. Обучающее изложение по упр.8	1		
3.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
4.	Диалог. Обращение.	1		
5.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
6.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
Предложение - 6 часов				
7.	Однородные члены предложения.	1		
8.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
9.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
10.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
11.	Изложение повествовательного текста по упр. 56.	1		
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи – 12 часов				
13.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
14.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний	1		

	о лексических группах слов.			
15.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
16.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
17.	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
18.	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.110	1		
19.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
20.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
21.	Имя числительное. Глагол.	1		
22.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
23.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		
24.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		

Имя существительное – 18 часов

25.	Распознавание падежей имен существительных.	1		
26.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
27.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		
28.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
29.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		

30.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
31.	2-е склонение имён существительных.	1		
32.	3-е склонение имён существительных.	1		
33.	Обучающее изложение по упр.180 Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
34.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
35.	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
36.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
37.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
38.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
39.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
40.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
41.	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273.	1		
42.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		

Имя прилагательное – 13 часов

43.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1		
44.	Описание игрушки. Склонение имен прилагательных.	1		
45.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
46.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
47.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
48.	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
49.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
50.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
51.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
52.	Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
53.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
54.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
55.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		

Личные местоимения – 2 часа

56.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
57.	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
Глагол – 8 часов				
58.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1		
59.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
60.	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
61.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
62.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
63.	Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
64.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
65.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
Итоговое повторение – 3 часа				
66.	Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1		
67.	Итоговый контрольный диктант.	1		
68.	Итоговое повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.	1		
	Итого:	68 часов		

Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по русскому языку)
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Цифровые информационные источники
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийная доска

Демонстрационные пособия

- Экранно-звуковые пособия
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео - записи), отражающие основные темы курса.