

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 класса,
по адаптированной основной образовательной программе для лиц с интеллектуальными
нарушениями
(умственная отсталость)
(вариант 1) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ обучение на дому
на 2024 - 2025 учебный год**

п. Пятовский

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе (учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс, Просвещение, Москва, 2019 г.) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026
«Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Пятовская СОШ» для детей с умственной отсталостью (вариант 1) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Пятовская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающейся 4 класса МКОУ «Пятовская СОШ», имеющей рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2019 год.

Целью курса являются расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

- целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

На уроках русского языка используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ

«Пятовская СОШ» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план МКОУ «Пятовская СОШ» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1) предусматривает обязательное изучение предмета

«Русский язык» в 4 классе – 2 часа в неделю, итого - 68 часов в год.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами-а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по

вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала?

кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.

Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Тематическое планирование

| <i>№ п\п</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Дата</i> | <i>Страницы учебника</i> | <i>Словарь</i> | <i>Наглядность</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|---|---|-------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| Повторение | | | | | | |
| | <i>Предложение.</i> | | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | | стр. 4-5, 16 | | | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | | стр. 6-7, 17 | ворона, сорока, заяц | | составление предложений |
| 3 | Завершение начатого предложения. | | стр. 8-9, 18 | ребята | | составление предложений |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | | стр. 10-11, 18 | вчера, сегодня, завтра, девочка | | составление предложений |
| 5 | Порядок слов в предложении. | | стр. 12-13, 19 | однажды, корзина | | составление предложений |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | | стр. 14-15, 19 | жёлтый | карточки | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| Звуки и буквы | | | | | | |
| <i>Гласные и согласные звуки</i> | | | | | | |
| 7 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | | стр. 20-21, 34 | алфавит | алфавит | формирование понятия об алфавите |
| | <i>Ударные и безударные гласные</i> | | | | | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | | стр. 22-23, 26 | яблоня, яблоко | | выделение ударного гласного в слове |
| 9 | Различение ударных и безударных гласных. | | стр. 24-25, 27 | тарелка, стакан, кастрюля, посуда | таблица | выделение ударного гласного в слове |
| 10 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | стр. 28-30 | безударная гласная | таблица | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| 11 | Проверка безударной гласной в слове. | | стр. 31-33 | | | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| 12 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | стр. 35-37 | Россия Родина трамвай | таблица | Заучивание словарных слов |
| 13 | Контрольный диктант «В норе». | | стр. 38-39 | | | Мониторинг предметных результатов |

| Твёрдые и мягкие согласные | | | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------|---------------------|--|
| 14 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | стр. 40-42 | олень, рисунок | | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | | стр. 43-45 | октябрь | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 16 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | | стр. 44-46 | вдруг, коньки | таблица | Заучивание словарных слов |
| 17 | Различение твёрдых и мягких согласных. | | стр. 47-49 | морковь, обувь, мебель | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | | | | | | |
| 18 | Активизация словаря по теме. | | стр. 50-52 | | карточки | Закрепление знаний |
| 19 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | | стр. 53-55 | спасибо | | Заучивание словарных слов |
| 20 | Различение правил правописания в словах. | | стр. 56-58 | | таблица | Закрепление знаний |
| Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я | | | | | | |
| 21 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | | | | | Формирование понятия разделительный ь |
| 22 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | | | | | использование переноса слов при письме |
| 23 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | | здоровье | | Заучивание словарных слов |
| 24 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | | | деревня | таблица | Заучивание словарных слов |
| 25 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | | | | Таблица | Закрепление знаний |
| 26 | Разделительный мягкий знак. | | | | Таблица | Закрепление знаний |
| 27 | Контрольный диктант «Айболит» | | | | С.99 | |
| Звонкие и глухие согласные | | | | | | |
| 28 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | | | | предметные картинки | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 29 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | | | рассказ | | Заучивание словарных слов |
| 30 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 31 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | | | | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 32 | Правила правописания в слове. | | | человек завтрак | | Заучивание словарных слов |
| Слово | | | | | | |
| 33 | Названия предметов, действий, признаков. | | | | | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |

| Названия предметов | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---------|----------|---|
| 34 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> | | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 35 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> | | | лягушка | | упражнение в определении названия предмета |
| 36 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> | | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 37 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> | | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 38 | Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i> | | | | карточки | упражнение в определении названия предмета |
| 39 | Выделение названий предметов в предложении. | | | | | упражнение в определении названия предмета |
| Имена собственные | | | | | | |
| 40 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | | | фамилия | | Заучивание словарных слов |
| 41 | Большая буква в кличках животных. | | | | | Запись имён собственных |
| 42 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | | | | Запись имён собственных |
| 43 | Названия предметов. Закрепление знаний. | | | | | Запись имён собственных |
| Названия признаков | | | | | | |
| 44 | Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | | | | таблица | упражнение в определении названия признаков |
| 45 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | | | | упражнение в определении названия признаков |
| 46 | Контрольный диктант «Зимний парк» | | | | С.109 | |
| 47 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | | костюм | | Заучивание словарных слов |
| 48 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | | магазин | | Заучивание словарных слов |
| 49 | Определение предмета по его признакам. | | | | | упражнение в определении названия признаков предметов |
| 50 | Различение названий предметов, действий, признаков. | | | метро | таблица | Заучивание словарных слов |
| 51 | Постановка вопросов к словам в предложении. | | | | | Распространение предложений |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------|---|
| 52 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | | | | Расширение словаря |
| 53 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | | | | | Распространение предложений |
| Предлоги | | | | | | |
| 54 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | | | | таблица | формирование понятия предлога |
| 55 | Предлог ИЗ со словами. | | | | таблица | формирование понятия предлога |
| 56 | Предлог ЗА со словами. | | | | | формирование понятия предлога |
| 57 | Предлог БЕЗ со словами. | | | билет | | Заучивание словарных слов |
| 58 | Предлог ДО со словами. | | | | словарь | формирование понятия предлога |
| 59 | Предлог ПРО со словами. | | | | | формирование понятия предлога |
| Предложение | | | | | | |
| 60 | Выделение предложений из текста. | | | | карточки | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 61 | Деление текста на предложения. | | | вокзал | | Заучивание словарных слов |
| 62 | Завершение начатого предложения. | | | аптека | таблица | Заучивание словарных слов |
| 63 | Порядок и связь слов в предложении. | | | квартира | | Формирование правильной речи |
| 64 | Контрольный диктант «Дружба животных». | | | | С.144 | |
| 65 | Работа над ошибками. | | | | | |
| Предложения разные по интонации | | | | | | |
| 66 | Вопросительные предложения. | | | | карточки | Активизация словаря |
| 67 | Восклицательные предложения. | | | | | Активизация словаря |
| 68 | Разные по интонации предложения. | | | | | Активизация словаря |

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

2. Научно-методическая литература

- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер-ксерокс