

Приложение к АООП ООО

МКОУ «Пятовская СОШ»

Приказ №100 «Б» от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
(УО.1)
4 класс /очно-заочное обучение/
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее – ФАООП УО).

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часов в год – 2 часа в неделю.**

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;	1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как

<p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>звучит героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>
--	---

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению

Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно – тематическое планирование урока чтения (2ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Коррекционная работа	Контроль
1	Снова в школу! По Н.Носову. Жил-был	Изучение нового	Развитие речи и памяти	Составление р-за, заучив. наизусть

	Учитель. Э.Мошковская. Чему учат в школе. М.Пляцковский			
2	Поздравление. По Ю.Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.	Комбинированный	Развитие мышления	Сопоставление поведения героев
3	Шум и Шумок. По Е.Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов	Комбинированный	Развитие памяти	Наизусть
4	Три желания Вити. По Л.Каминскому. Читалочка. В.Берестов	Комбинированный	Развитие внимания	Игра «Что изменится?»
5	Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки. Проверь себя!	Урок контроля	Коррекция мышления, речи	Построение предложения (ответы на вопросы)
	Время листьям опадать			
6	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	Изучение нового	Развитие внимания, мышления, речи	Сопоставление произведения и наблюдений
7	Подарки осени. Е.Благинина. Лесные подарки. По Л.Воронковой	Комбинированный	Развитие памяти	Составление рассказа по вопросам
8	Лес осенью. А.Твардовский (наизусть). В осеннем лесу. По В.Путиловой	Комбинированный	Развитие механич запоминания	наизусть
9	Славная осень! Н.Некрасов (наизусть). Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму.	Изучение нового	Развитие образной памяти	наизусть
10	Осень. К.Бальмонт. Три сойки. По Ю.Ковалю	Комбинированный	Развитие внимания и речи	Сопоставление произведения
11	Холодная зимовка. По Н.Сладкову. Скучная картина! А.Плещеев (наизусть)	Комбинированный	Коррекция слухового восприятия	Наизусть(выразит. чтение по образцу)
12	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	Комбинированный	Развитие речи и памяти	Подробный пересказ
13	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.Обобщение по теме	Обобщение	Развитие воображения	Сопоставление, выводы
	Делу – время, потехе - час			
14	Время листьям опадать...По Г.Граубину. Загадки. Проверь себя!	Изучение нового	Развитиемышления	Ответы на вопросы
15	Пекла кошка пирожки. Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка.	Комбинированный	Развитие дикции	Четкое произношение

16	. Карусели. По Л.Пантелееву. Прятки. По Н.Носову.	Комбинированный	Развитие речи и памяти	Подробный пересказ
17	Считалки. Жмурки. По М.Булатову. Проверь себя!	Урок контроля	Развитие умения обобщать	Ответы на вопросы.
	В мире животных			
18	. Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.	Изучение нового	Развитие внимания, мышления,	Сопоставление произведения и наблюдений
19	. Пушок. По В.Гаранжину. Томка. По Е.Чарушину	Комбинированный	Развитие правильного чтения	Работа над паузами
20	Охотник и собаки. По Б.Житкову. Чук заболел. По Л.Матвеевой	Изучение нового		Правильное звукопроизношение
21	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв. Барсучья кладовая. По А.Баркову.	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
22	. Гостя. По А.Дорохову. Игрушки лисят. Г.Корольков.	Комбинированный	Развитие слухового восприятия	запоминание
23	. Лиса. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Жизнь дана на добрые дела	Урок контроля	Развитие самостоятельной работы	Построение предложения (ответы на вопросы)
	Жизнь дана на добрые дела			
24	Миша-мастер. Г.Ладонщиков. Пичугин мост. По Е.Пермяку.	Изучение нового	Развитие правильного чтения	Сопоставление произведения и наблюдений
25	Михаськин сад. В.Хомченко. Когда люди радуются. По С.Баруздину	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	
26	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина.	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	
	Зима наступила			
27	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина.	Изучение нового	Развитие слухового восприятия	Пересказ текста
28	. Снег идёт. По Л.Воронковой. Снегурочка. А.Слащёв.	Комбинированный	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставление произведения и наблюдений
29	Зима. И.Суриков. Декабрь. С.Маршак.	Комбинированный	Развитие памяти	наизусть
30	Ёлка. По В.Сутееву. Новогодние приметы Е.Благинина.	Изучение нового	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
31	31. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. Где	Комбинированный	Развитие слухового восприятия	Самостоятельное чтение

	лежало «спасибо»? М.Садовский.			
32	На горке. По Н.Носову.	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставление с жизненным опытом
33	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	Комбинированный	Развитие эмоциональности	Эмоциональный пересказ
34	Как Солнце с Морозом поссорилось. А Бродский. Зимняя сказка. П.Головкин	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
35	Митины друзья. Г.Скребицкий. Снежная шапка. В.Бирюков.	Комбинированный	Развитие мышления и слухового восприятия	Пересказ по опорному плану
36	В шубах и шапках. По А.Тумбасову.	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
37	. Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов	Комбинированный	Развитие памяти	
38	Находчивый медведь. По В.Бианки	Обобщение	Развитиеи памяти	Подробное изложение
39	Зимние приметы. По А.Спирину. Загадки. Проверь себя!	Урок контроля	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставление произведения и наблюдений
	Весёлые истории			
40	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	Изучение нового	Коррекция познавательной деятельности	Сопоставление событий
41	. Однажды утром. М.Пляцковский.	Комбинированный	Развитие внимания, мышления, речи	Жизненный опыт и события
42	Почему комары кусаются. В.Бирюков	Комбинированный	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставление произведения и наблюдений
43	Вот какой рассеянный. С.Маршак. Две лишние коробки	Комбинированный	Развитие памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
44	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Проверь себя!	Урок контроля	Коррекция познавательной деятельности	Ответы на вопросы
	Полюбуйся, весна наступает...			
45	Март. В.Алфёров (наизусть). Народные приметы	Изучение нового	Развитие внимания, мышления, речи	наизусть
46	Восьмое марта. По М.Фроловой	Комбинированный	Коррекция речи	Рассказ о празднике
47	Забота. Е.Благинина. Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	Изучение нового	Развитие мышления, речи	Пересказ и состав вопросов
48	Последняя льдина. По В.Бианки. Весна. А.Плещеев	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Построение предложений

				(ответы на вопросы)
49	Скворцы прилетели. По А.Баркову. Всеми своим сроком. По Э.Шиму.	Комбинированный	Развитие мышления и слухового восприятия	Сопоставление произведения и наблюдений
50	. Полюбуйся, весна наступает...И.Никитин (наизусть). Весенний вечер. По Ю.Ковалю.	Комбинированный	Развитие памяти	наизусть
	В мире волшебной сказки			
51	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! В мире волшебной сказки.	Изучение нового	Развитие внимания, мышления, речи	Построение предложений (ответы на вопросы)
52	Крошечка - Хаврошечка. Русская народная сказка.	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Построение предложений (ответы на вопросы)
53	. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	Комбинированный	Развитие мышления, речи и памяти	Восстановление событий
54	. У лукоморья дуб зелёный...А.Пушкин Подарки феи. По Ш.Перро.	Комбинированный	Развитие внимания, мышления, речи	Построение предложений (ответы на вопросы)
55	Горшочек каши. Братья Гримм	Комбинированный	Развитие памяти	восстановление последов. событий
	Родная земля			
56	Наши сказки. По В.Порудоминскому. Про. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	Изучение нового	Развитие внимания, мышления, речи	восстановление последов. событий
57	. Царь-колокол. М.Ильин.	Комбинированный	Развитие внимания, мышления	Построение предложений (ответы на вопросы)
58	Город на Неве. С.Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	Комбинированный	Коррекция мышления, речи и памяти	Пересказ по опорному плану
59	Сочинение на тему. С.Вербова.	Комбинированный	Развитие воображения	Сопоставление произведения и наблюдений
60	Какое это слово? По Л.Кассилю.	Комбинированный	Развитие мышления и слухового восприятия	Построение предложений (ответы на вопросы)
61	. Главное Дело. По Б.Никольскому.	Комбинированный	Развитие памяти	Пересказ
62	Защита. А.Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.	Комбинированный	мышления, речи и памяти	Сопоставительный анализ
	Лето пришло	Комбинированный		

63	День Победы. Т.Белозёров (наизусть). Проверь себя! Лето пришло	Изучение нового	Развитие памяти	наизусть
64	Ливень. С.Козлов. Тучка. Г.Граубин	Комбинированный	Коррекция памяти	Сопоставление произведения и наблюдений
65	Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Одуванчик. Е.Благинина. Загадки	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности	Сопоставление произведения и наблюдений
66	Встреча со змеей. По А.Дорохову. Летний снег. А.Бродский Проверка техники чтения.	Комбинированный	Развитие внимания	Контроль Т/ЧТ
67	После зимы будет лето. В.Голявкин. Хозяюшка. О.Тарнопольская.	Обобщение	Коррекция мышления, речи и памяти	Связь с жизненным опытом
68	Летние приметы. По А.Спирину. Проверь себя!	Урок контроля		Построение предложений (ответы на вопросы)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение».