

Приложение к АООП ООО

МКОУ «Пятовская СОШ»

Приказ №100 «Б» от 30.08.2023 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
(УО.1)  
4 класс /очно-заочное обучение/  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее – ФАООП УО).

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часа в год- 2 часа в неделю.**

### Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты:

#### **«Звуки и буквы»**

**Обучающиеся должны знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### «Слово»

**Обучающиеся должны знать:** предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### «Предложение»

**Обучающиеся должны знать:** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### «Связная речь»

**Обучающиеся должны уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ уро ка	Дат а	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока
<b>І четверть – 16 ч. ПОВТОРЕНИЕ. Предложение. 4 ч.</b>				
1		Составление предложений. Изменение слов по вопросам. Понятие об окончании.	1	вводн.
2	Р.р.	Деление текста на предложения. Составление предложений по схеме и опорным словам.	1	тренир.
3	Р.р.	Связный рассказ из частей текста.	1	тренир.
4		Входная контрольная работа.	1	контр.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ. 28 ч. Алфавит. 3 ч.</b>				
5		Работа над ошибками. Алфавит. Слова в алфавитном порядке.	1	изуч. н ов. мат

6	Р.р.	Составление рассказа по картинке. Гласные ударные и безударные.	1	комбин
7		Согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие.	1	комбин
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова. 2 ч.</b>				
8		Мягкий знак – показатель мягкости. Слова – родственники с мягким знаком.	1	изуч. н ов. мат
9		Мягкий знак в середине и на конце слова. Контрольное списывание «Осень».	1	корр. закреп.
<b>Разделительный мягкий знак. 3 ч.</b>				
10		Разделительный мягкий знак. Сопоставление пар слов, объяснение их значения: «Коля-колья, полет-польет, семья-семья».	1	изуч. н ов. мат
11	Р.р.	Изменение слов единственного числа на множественное число.	1	комбин
12		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	изуч. н ов. мат
<b>Гласные после шипящих. 2 ч.</b>				
13		Слоги <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их правописание.	1	комбин
14		Контрольная работа за I четверть по теме: «Звуки и буквы».	1	контр.
<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. 5 ч.</b>				
15		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	изуч. н ов. мат
16		Проверка написания звонких согласных. Подбор проверочного слова.	1	тренир.
17		Запись слов с парными согласными. Проверка парного согласного.	1	комбин
18	Р.р.	Замена картинок словами. Работа с деформированным текстом.	1	комбин
19		Контрольное списывание «Медведь».	1	контр.
<b>Ударные и безударные гласные. 2 ч.</b>				
20		Работа над ошибками. Знак ударения. Ударный гласный звук в слове.	1	изуч. н ов. мат
21	Р.р.	Ударные и безударные гласные многозначных слов.	1	закр.
<b>Правописание безударных гласных. 5 ч.</b>				
22		Правило о произношении и написании безударных гласных.	1	изуч. н ов. мат
23	Р.р.	Правописание безударных гласных. Описание предметов по вопросам.	1	комбин
24		Проверка написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	тренир.
25	Р.р.	Дополнение предложений словами с безударными гласными.	1	комбин
26		Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	повт.
<b>Непроверяемые безударные гласные. 6 ч.</b>				
27		Правило написания слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	комбин
28	Р.р.	Слова с безударной гласной (местожительство людей, городской транспорт, с/х машины).	1	комбин
29		Нахождение слов с непроверяемой безударной гласной и проверяемой безударной гласной.	1	комбин
30		Контрольная работа за II четверть по теме: «Правописание безударных гласных».	1	контр.
31		Работа над ошибками. Написание слов с безударными гласными.	1	тренир.
32		Нахождение в тексте слов на знакомые правила.	1	комбин
<b>III четверть – 20 ч.</b>				

<b>СЛОВО 18 ч.</b>				
<b>Название предметов, действий и признаков. 7 ч.</b>				
33	Р.р.	Введение в тему: «Слово». Составление предложений по картинке.	1	обобщ.
34		Слова - названия предметов, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЕМ?	1	комбин
35	Р.р.	Слова, обозначающие действия предметов. Подбор названий действий по картинке.	1	изуч. н ов. мат
36		Вопросы на которые отвечают слова, обозначающие действия предметов.	1	комбин
37		Слова – названия признаков, их вопросы и подчеркивание в предложении.	1	комбин
38	Р.р.	Подбор слов, противоположных по значению, близких по значению.	1	комбин
39		Различение основных категорий слов (название предметов, действий, признаков).	1	повт.
<b>Имена собственные. 3 ч.</b>				
40		Имена собственные (ФИО людей, клички животных, названия городов, улиц).	1	изуч. н ов. мат
41	Р.р.	Образование отчеств от имен. Имена собственные (названия рек, озер, гор).	1	комбин
42		Адрес (понятие, правильность написания).	1	комбин
<b>Предлоги. 3 ч.</b>				
43		Предлоги – маленькие слова.	1	комбин
44		Определение и написание предлогов в предложении.	1	комбин
45	Р.р.	Предлоги, их написание с другими словами. Деформированные предложения.	1	тренир.
<b>Разделительный твердый знак. 1 ч.</b>				
46		Слова с разделительным Ъ знаком.	1	комбин
<b>Родственные слова. 4 ч.</b>				
47	Р.р.	Общее понятие о родственных словах. Подбор родственных слов в предложениях.	1	изуч. н ов. мат
48		Корень - общая часть родственных слов. Написание корня в родственных словах.	1	комбин
49		Семья родственных слов - вписывание корня. Контрольное списывание «Лесной пожар».		комбин
50		Контрольная работа за III четверть по теме: «Слово».	1	контр.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10 ч. Предложение. 2 ч.</b>				
51		Работа над ошибками. Предложение выражает законченную мысль.	1	изуч. н ов. мат

52		Связь слов в предложении. Распространение предложений.	1	тренир.
<b>IV четверть – 16 ч.</b>				
<b>Знаки препинания в конце предложения. 4 ч.</b>				
53		Знакомство со знаками (. ! ?), помогающими передавать смысл предложений.	1	изуч. н ов. мат
54	Р.р.	Вопросительные предложения, знак в конце предложения (?)	1	комбин
55		Восклицательный знак (!) Контрольное списывание «Весна».	1	комбин
56	Р.р.	Обучающее изложение. Составление рассказа с помощью вопросов.	1	контр.
<b>Главные и второстепенные слова в предложении. 4 ч.</b>				
57		Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.	1	изуч. н ов. мат
58		Подлежащее – главный член предложения (КТО? ЧТО?).	1	изуч. н ов. мат
59		Сказуемое – главный член предложения (ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ?).	1	изуч. н ов. мат
60		Подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.	1	тренир.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. 7 ч.</b>				
61	Р.р.	Составление предложений из рядов слов.	1	комбин
62		Алфавит.	1	комбин
63		Корень. Родственные слова.	1	тренир.
64		Ударные и безударные гласные. Подбор проверочного слова.	1	комбин
65		Контрольная работа. Промежуточная аттестация за 2017 – 2018 учебный год.	1	контр.
66		Главные и второстепенные слова в предложении.	1	комбин
67	Р.р.	Дополнение предложений второстепенными словами.	1	повт.
68		Текст.	1	повт.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва.