

Приложение к АООП ООО

МКОУ «Пятовская СОШ»

Приказ №100 «Б» от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
(УО.1)  
4 класс /очно-заочное обучение/  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часов в год – 2 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Альшева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Планируемые результаты 14.3.

##### 1 Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух

видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Математика**

#### **Базовый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

#### **Минимально достижимый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- входная контрольная работа;
- промежуточные контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- математические диктанты;
- тесты;
- итоговая контрольная работа.

## **Содержание программы**

### ***Нумерация***

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### ***Таблица умножения и деления***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

## **Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.  
Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.  
Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### ***Геометрический материал***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

### ***Итоговое повторение***

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### Календарно-тематическое планирование по математике 4

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид урока	Словарь	Наглядные пособия
				<b>I четверть- 18 час</b>		
	<b>1. Сотня. Повторение</b>					
1.	Нумерация в пределах 100	1		повторение		Ряд чисел в единицах, десятках.
2.	Числа четные и нечетные	1		повторение		Ряд чисел
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1		сообщение новых знаний	счёты	счёты
4.	Сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд.	1		комбинированный		
5.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	1		сообщение новых знаний	миллиметр	Линейка,
6.	Соотношение между единицами длины	1		комбинированный		Таблица «длина»
7.	Примеры со скобками	1		комбинированный		
8.	Решение задач в 1 и 2 действия	1		комбинированный		
9.	Геометрический материал: построение прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон в см. углы	1		сообщение новых знаний	квадрат, прямоугольник	
	<b>II. Умножение и деление в пределах 20</b>					
10.	Умножение и деление числа 2	1		повторение		Дидактический материал
11.	Умножение и деление числа 3	1		повторение		Математическое лото
12.	Умножение и деление числа 4	1		повторение		
13.	Умножение и деление числа 5	1		повторение		
14.	Сложные примеры.	1		сообщение новых знаний		Порядок действий
15.	Меры массы: килограмм, центнер.	1		сообщение новых знаний	Килограмм, центнер	Таблица массы
16.	Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг.	1		комбинированный		
17-18	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		повторение и обобщение знаний		



				<b>II четверть - 14 час</b>		
1.	Составные текстовые задачи в 2-3 действия.	1		комбинированный		Карточки
2.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности	1		комбинированный		
3.	Построение углов, многоугольников.	1		комбинированный		Таблица углов
4.	Сложение вида $24+6$ , $24+16$	1		повторение		
5.	Действия I и II ступени	1		комбинированный		
6.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		комбинированный		
7.	Вычитание вида: $40-2$ , $30-12$ , $100-4$ .	1		комбинированный		
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>					
8.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		повторение		
9.	Сложение с переходом через разряд.	1		сообщение новых знаний		
10.	Письменное сложение	1		комбинированный		
11.	Вычитание с переходом через разряд.	1		сообщение новых знаний		
12.	Письменное вычитание	1		сообщение новых знаний		
13-14	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		повтор. и обобщ. знаний		
				<b>III четверть - 20 час</b>		
1.	Письменное сложение и вычитание	1		комбинированный		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Закрепление.	1		комбинированный		
	<b>Умножение и деление</b>					
3.	Умножение и деление числа 2	1		комбинированный	Множитель, произведение	таблица
4.	Умножение и деление числа 3	1		комбинированный	Делимое, делитель, частное	таблица
5.	Деление на три равные части и по содержанию.	1				
6.	Умножение числа 4	1		комбинированный		таблица
7.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		сообщение новых знаний		
8.	Деление на 4 равные части	1		комбинированный		
9.	Умножение числа 5	1		комбинированный		
10.	Деление на 5 равных частей	1		комбинированный		Таблица
11.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		сообщение новых знаний		таблица
12.	Замкнутые и незамкнутые	1		сообщение новых		

	ломаные линии			знаний		
13.	Умножение числа 6	1		сообщение новых знаний	Множитель, произведение	таблица
14.	Деление на 6 равных частей	1		сообщение новых знаний		
15.	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	1		повторение		
16.	Умножение числа 7	1		комбинированный		Таблица
17.	Деление на 7 равных частей	1		комбинированный		
18.	Прямая линия. Отрезок.	1		повторение		
19-20	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		повтор. и обобщ. знаний		
				<b>IV четверть – 18 час</b>		
1.	Умножение числа 8	1		комбинированный		
2.	Деление на 8 равных частей	1		комбинированный		Таблица
3.	Взаимное положение прямых, отрезков	1		сообщение новых знаний		
4.	Умножение числа 9	1		комбинированный		
5.	Деление на 9 равных частей	1		комбинированный		
6.	Умножение единицы и на единицу	1		сообщение новых знаний		
7.	Деление на единицу	1		сообщение новых знаний		
8.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		сообщение новых знаний		
9.	Умножение нуля и на нуль	1		сообщение новых знаний		
10.	Деление нуля	1		сообщение новых знаний		
11.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1		сообщение новых знаний		
12.	Умножение числа 10 и на 10	1		сообщение новых знаний		
13.	Деление чисел на десять	1		сообщение новых знаний		
14.	Деление с остатком	1		сообщение новых знаний		
15	Деление с остатком	1		комбинированный		
16	Деление с остатком	1		комбинированный		
17-18	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		повтор. и обобщ. знаний		
	<b>Всего часов в год</b>	<b>70</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2022. — 136 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Для учителя:** Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>